

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2  
(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Утверждена  
Приказом Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения Чердаклинской  
средней школы №2  
от 29.08.2024 г. 92/3-0  
Директор школы: В.Н. Матвеев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

«В мире педагогических профессий»

направление – коммуникативная деятельность

класс – 10 - 11

количество часов – 34

Сроки реализации программы - 2024 – 2025 учебный год

Согласована

Ю.В. Митрофанова /Митрофанова Ю.В./  
заместитель директора по УВР  
28 августа 2024г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения старшеклассников должна проводиться целенаправленная работа по их подготовке к осознанному выбору педагогических специальностей.

**Основная цель программы** – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развития профессионально важных качеств будущего специалиста в области психологии и педагогики.

### Задачи программы

- развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;
- способствование осмыслению специфики педагогической профессии;
- развитие умения конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- формирование важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе;
- формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развития социальной компетентности;
- формирование основ культуры интеллектуального труда;

Программа реализуется в работе с обучающимися 10 - 11-ых классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения.

К ним относятся:

- метод социально-психологического тренинга;
- дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора);
- игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактивный метод осознания коммуникативного поведения);
- метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);
- методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);
- методики арт-терапии.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с

миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога - дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность эмоционального интеллекта, понимания эмоций, чувств других людей;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** представлены с учетом специфики содержания

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Формирование представления о специальных способностях и их связи с педагогической деятельностью.
4. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «склонности» и что дает основания их различать.
5. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
6. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
7. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
8. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
11. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
12. Представление о педагогической культуре как части общей культуры.
13. Понимание роли педагогики и психологии в современной духовной жизни и познании человеком самого себя и других людей.
14. Формирование представления о способах преодоления трудностей, осознание особенностей собственного поведения в трудных жизненных ситуациях.
15. Формирование представления о психологической помощи и особенностях применения психологических знаний в разных сферах общественной жизни, в том числе в педагогической деятельности.
16. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
17. Профориентация и знакомство с профессиями психолог и педагог.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности «В мире педагогической профессии» (10-11 класс)**

### **Введение**

Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.

### **Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра**

#### ***Мир профессий и место педагогической профессии в нем.***

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.

#### ***История становления и развития педагогической профессии.***

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики.

#### ***Педагогическая профессия сегодня***

Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.

Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета.

#### ***Будущее педагогической профессии.***

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе).

### **Раздел 2. Образ современного педагога**

#### ***Мой идеал педагога***

Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.

#### ***Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества***

Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.

#### ***Художественный образ педагога***

Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.

#### ***Имидж современного педагога***

Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.

#### ***Модель современного педагога***

Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.

### **Раздел 3. Открой в себе педагога**

#### ***Гностические способности***

Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми,

степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др.

#### ***Конструктивные способности***

Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.

#### ***Организаторские способности***

Способности, необходимые для организации индивидуальной/парной/коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.

#### ***Коммуникативные способности***

Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.

#### ***Рефлексивные способности***

Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока/воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др.

#### ***Способности к разрешению конфликтов***

Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.

### **Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога**

#### ***Юность – пора самоопределения***

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

#### ***Личностное самоопределение***

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

#### ***Профессиональное самоопределение***

Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера

#### ***Социальное самоопределение***

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

#### ***Что может нарушить процесс самоопределения***

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа.

#### ***Профориентация. Мои педагогические и психологические способности.***

Я в педагогической профессии. Характер. Темперамент. Способности.

#### ***Педагогические пробы.***

Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.

Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».

**Итоговая конференция** «Педагог XXI века». Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.

| №                                                                 | Тема                                                    | Виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные понятия                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение</b>                                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 1                                                                 | Общие понятия о самоопределении                         | Знакомство с тематикой, целями и задачами факультативных занятий. Портфолио обучающегося как форма представления результатов личностного и профессионального самоопределения.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Самоопределение, психологическая готовность к самоопределению, социализация, индивидуализация, ценностные ориентации |
| <b>Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                      |
| 2                                                                 | Мир профессий и место педагогической профессии в нем    | Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек — Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.                                                                                 | Профессия, специальность, квалификация, профессионал, профессиограмма.                                               |
| 3                                                                 | История становления и развития педагогической профессии | Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. У истоков воспитания человека. Семья как первооснова воспитания ребенка. Воспитательный потенциал традиций. Мудрость народной педагогики                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитание, воспитатель педагогика, педагог, традиция, тьютор                                                        |
| 4                                                                 | Педагогическая профессия сегодня                        | Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия.<br>Диалог поколений: встреча с ветеранами педагогического труда, опытными педагогами, молодыми специалистами и студентами педагогического университета. | Учитель, ученик, педагогическое общение; Сотрудничество, диалог, монолог, дискуссия                                  |
| 5                                                                 | Будущее педагогической профессии                        | Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (эссе)                                                                                                                                                                                                                        | Престижность, значимость, авторитетность, значимость.                                                                |

| <b>Раздел 2. Образ современного педагога</b> |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6                                            | Мой идеал педагога                                     | Характеристики «портрета идеального педагога» с точки зрения старшеклассников.                                                                                                                                                                                                                                               | Креативность, компетентность, толерантный                                                                            |
| 7                                            | Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества | Призвание педагога. Культурно-историческая миссия педагога. Жизнь и деятельность выдающихся педагогов разных исторических эпох. Роль педагога в современном обществе. Педагог как проводник гуманности, духовности и культуры.                                                                                               | Гуманизм, духовность, патриотизм                                                                                     |
| 8                                            | Художественный образ педагога                          | Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в искусстве. Образ педагога в кино.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |
| 9                                            | Имидж современного педагога                            | Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога. Культура речи и артистизм педагога. Невербальное поведение. Визуальный образ педагога. Менталитет: интеллект, духовная практика. Приемы создания имиджа. Умения самопрезентации.                                                                              | Имидж, этика, культура речи, креативность, стиль, экспрессия, интеллект, саморазвитие.                               |
| 10                                           | Модель современного педагога                           | Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Генезис образа учителя в XX-XXI веках. Конструирование модели современного педагога.                                                                                                                                     | Коммуникация, саморазвитие, профессионализм                                                                          |
| <b>Раздел 3. Открой в себе педагога</b>      |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| 11                                           | Гностические способности                               | Способности, необходимые для изучения ребенка (его возрастных, индивидуальных особенностей, личностных качеств, взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, степени эмоционального благополучия), коллектива в целом и др. Проявление гностических способностей в разработке плана наблюдения, вопросов беседы, анкеты и др. | Методы исследования, Анкетирование, тестирование, открытые и закрытые вопросы, валидность, надежность, достоверность |
| 12                                           | Конструктивные способности                             | Способности, необходимые для проектирования образовательного процесса с учетом результатов диагностики. Проявление конструктивных способностей в планировании деятельности, разработке календарного плана учебной/воспитательной работы, составлении конспектов занятий и др.                                                | Учебный план, содержание, методики оценки достижения результата                                                      |
| 13                                           | Организаторские способности                            | Способности, необходимые для организации индивидуальной/ парной/ коллективной деятельности обучающихся, их родителей, коллег, а также для правильной организации собственной работы. Проявление организаторских способностей в                                                                                               | Самоорганизация деятельности; принципы научной организации труда, организаторские способности, менеджмент,           |

|                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                     | проведении воспитательных мероприятий. Самоорганизация и самоменеджмент.                                                                                                                                                                                                                                                                              | тайминг                                                                         |
| 14                                                         | Коммуникативные способности         | Способности, необходимые для установления быстрого контакта и педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными детьми и со всей группой, с родителями обучающихся, с коллегами по работе, с руководителем учреждения образования и его коллективом. Педагогический такт. Эмпатия в педагогическом общении.                                   | Коммуникация, эмпатия, педагогический такт                                      |
| 15                                                         | Рефлексивные способности            | Способности, необходимые для осуществления педагогом анализа и оценки различных видов и областей собственной активности, деятельности обучающихся и состоявшегося педагогического взаимодействия. Проявление рефлексивных способностей в рефлексивном слушании, анализе урока / воспитательного мероприятия, написании характеристики учащегося и др. | Рефлексия, анализ и самоанализ деятельности, интеллект, мышление                |
| 16                                                         | Способности к разрешению конфликтов | Способности, необходимые для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций. Причины конфликтов. Этапы развития конфликта, стратегии управления конфликтом. Алгоритмы анализа конфликтных ситуаций. Способы и условия предупреждения конфликтов.                                                                                                    | Конфликтология, конфликтолог, медиация, медиативные техники                     |
| <b>Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога</b> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |
| 17-18                                                      | Юность – пора самоопределения       | Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.                                                                                                                            | Временная перспектива, самоопределение, мировоззрение, личностное развитие      |
| 19-20                                                      | Личностное самоопределение          | Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.                                                                                                         | Чувства, эмоции, эмоциональное состояние, аффект. Классификация эмоций (теории) |
| 21-22                                                      | Профессиональное самоопределение    | Личностные факторы профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Выбор будущей профессии. Индивидуальный стиль деятельности. Карьера                                                                                                                                                                        | Стиль деятельности, стиль общения; карьера                                      |
| 23-24                                                      | Социальное самоопределение          | Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особеннос-                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Семья, брак. Социальные                                                         |

|       |                                               |                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                               | ти мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.                                                          | стереотипы, гендерные стереотипы; распределение обязанностей в семье.                                       |
| 25-26 | Что может нарушить процесс самоопределения    | Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа. | Стресс, дистресс, фрустрация, агрессия, цель, мотив, защитные механизмы; приемы саморегуляции; зависимости. |
| 27-28 | Профориентация.                               | Мои педагогические и психологические способности. Я в педагогической профессии. Характер. Темперамент. Способности.                                | Характер, темперамент, способности, склонности.                                                             |
| 29-32 | Педагогические пробы.                         | Посещение уроков учителей-мастеров: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного учителя.                         | Наблюдение, педагогические методы и приемы                                                                  |
| 33    | Как поднять престиж педагогической профессии? | Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».                                                                      | Планирование, анкетирование, эссе                                                                           |
| 34    | Итоговая конференция «Педагог XXI века».      | Обобщение основных аспектов проблемы самоопределения личности.                                                                                     |                                                                                                             |

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

| №<br>п/п                                                          | Наименование разделов и тем                             | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|
| 1                                                                 | Введение                                                | 1               |
| <b>Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра</b> |                                                         |                 |
| 2                                                                 | Мир профессий и место педагогической профессии          | 1               |
| 3                                                                 | История становления и развития педагогической профессии | 1               |
| 4                                                                 | Педагогическая профессия сегодня                        | 1               |
| 5                                                                 | Будущее педагогической профессии                        | 1               |
| <b>Раздел 2. Образ современного педагога</b>                      |                                                         |                 |
| 6                                                                 | Мой идеал педагога                                      | 1               |
| 7                                                                 | Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества  | 1               |
| 8                                                                 | Художественный образ педагога                           | 1               |
| 9                                                                 | Имидж современного педагога                             | 1               |
| 10                                                                | Модель современного педагога                            | 1               |
| <b>Раздел 3. Открой в себе педагога</b>                           |                                                         |                 |
| 11                                                                | Гностические особенности                                | 1               |
| 12                                                                | Конструктивные особенности                              | 1               |
| 13                                                                | Организаторские способности                             | 1               |
| 14                                                                | Коммуникативные способности                             | 1               |
| 15                                                                | Рефлексивные способности                                | 1               |
| 16                                                                | Способности к разрешению конфликтов                     | 1               |
| <b>Раздел 4. Психологические аспекты личности педагога</b>        |                                                         |                 |
| 17                                                                | Юность – пора самоопределения                           | 2               |
| 18                                                                | Личностное самоопределение                              | 2               |
| 19                                                                | Профессиональное самоопределение                        | 2               |
| 20                                                                | Социальное самоопределение                              | 2               |
| 21                                                                | Что может нарушить процесс самоопределения              | 2               |
| 22                                                                | Профориентация                                          | 2               |
| 23                                                                | Педагогические пробы                                    | 4               |
| 24                                                                | Итоговая конференция «Педагог XXI века»                 | 2               |
|                                                                   | <b>Итого</b>                                            | <b>34</b>       |