

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2

Утверждена
Приказом Муниципального
общеобразовательного
учреждения Чердаклинской
средней школы №2
от 31.08.2023 г. МОУ №2
Директор школы В.Н. Игнатев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

«Сохраним энергию вместе»

направление – проектно-исследовательская деятельность

класс – 3

количество часов – 34

Сроки реализации программы - 2023 – 2024 учебный год

Согласована
Митрофанова Ю.В. /Митрофанова Ю.В./
заместитель директора по УВР
19 августа 2023г.

Пояснительная записка

Цель образовательной программы состоит в содействии формированию у младших школьников экологической культуры в области энергосбережения и энергоэффективности.

Достижение поставленной цели при реализации образовательной программы «Сохраним энергию вместе» предусматривает решение **следующих задач**:

- обращение внимания школьников к проблемам экологического характера на примере энергетической сферы
- стимулирование пропаганды энергосберегающего образа жизни среди школьников
- формирование у обучающихся знания об энергии, ее использовании, возобновляемых (альтернативных) источниках, способах энергосбережения.
- повышение культуры энергопотребления, бережного отношения к энергетическим ресурсам, экологии
- создание условия для самовыражения интеллектуального и творческого потенциала младших школьников через участие в конкурсах, конференциях, форумах, в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности.
- воспитание конкурентноспособной личности, готовой к активному участию в социальной и экономической жизни страны, обеспечение духовно-нравственного
- гражданско-патриотического, интеллектуального и творческого развития обучающихся
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования окружающей социальной среды
- закрепление универсальных учебных действий школьников, повышение их эрудиции и общей культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные

- знать и понимать общие свойства, формы и свойства энергии;
- понимать взаимосвязи между технологией и человеческой деятельностью и то, как они могут повлиять на жизнедеятельность людей и окружающую среду;
- знать основные энергоэффективные технологии, применяемые в быту, различных отраслей промышленности и социальной сфере;
- понимать необходимость развития нетрадиционных и экологически чистых энергоисточников;
- иметь представление о правилах организации мониторинга, контроля и учёта использования энергоресурсов ;
- иметь убеждения о необходимости энергосбережения на всех уровнях управления производством и в различных слоях населения независимо от уровня благосостояния;
- иметь навыки личного участия в решении проблем энергосбережения для повышения благосостояния своей семьи и социального окружения;
- понимать прямую зависимость между энергоэффективностью и устойчивым развитием страны.

Метапредметные

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач.

Коммуникативные

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Личностные результаты

- иметь целостное представление о влиянии энергетики на окружающую среду и способах сохранения окружающей среды;
- понимать личную ответственность за экономное и бережное отношение к электроэнергии, теплу, воде, природе в целом;
- понимать важность личного вклада в энергосбережение;
- быть готовым лично участвовать в решении проблем энергосбережения;
- иметь установку на правильное поведение в жизни, а именно бережное отношение к энергоресурсам;
- понимать ценности природы, её ресурсов, в том числе энергетических, осознанное отношение к их рациональному использованию;
- уметь оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, касающиеся охраны природы и энергосбережения;
- усвоить основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Основными источниками содержания выступают экологические образцы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Познавательная деятельность учеников основана на воспитании материала из разных источников (устных, видео, компьютерных, наглядных, интерактивных), что позволяет осмыслить полученную информацию, усваивать её в виде знаний и реализации в поведении и поступках.

Основные *виды деятельности* обучающихся при освоении образовательной программы: учебная, учебно-исследовательская, образно- познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Виды учебной деятельности: деловые игры, проектная деятельность, тестирование, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы, разнообразны: мини-проекты, дискуссии, ролевые ситуационные игры, упражнения, дидактические игры, викторины, выставки, экскурсии конкурсы, мини-исследования, социально направленные акции, творческие презентации, тематические встречи. В ходе реализации программы активно используются технологии коллективного творчества, начального моделирования и проектирования, совместной продуктивной деятельности.

Раздел 1. Введение – 4 часа. Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом. Экологические проблемы и пути их решения. Проблемы энергетики. Экологическое равновесие.

Раздел 2. Энергия – 10 часов. История света. Энергия. Какой она бывает и что делает. Проект «Энергия природы». Занимательные эксперименты. Превращение энергии. Энергоресурсы и их значение в жизни человека. Я и энергия. Становление человека и поиск энергии для жизни. Человек и поиск энергии для жизни. Учимся измерять энергию.

Раздел 3. Природные катастрофы – 3 часа. Природные катастрофы. Как человек губит природу.

Раздел 4. Энергопотребление - 8 часов. Что такое электричество. Откуда берётся электричество. Интеллектуальный марафон. Электроприборы в быту: виды и предназначение. Правила пользования бытовыми электроприборами. Электроприборы моего дома. Техника безопасности. Транспорт и его виды. Виды транспорта, работающие на электричестве.

Раздел 5. Энергосбережение – 9 часов. Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект. Бездумное энергопотребление. Как город пользуется технологией энергоэффективности? Энергобережливым быть тяжело или легко? Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии». Проект “Энергоэффективный дом». Защита проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение – 4 часа	
1.	Вводное занятие: знакомство с новым учебным курсом.	1
2.	Экологические проблемы и пути их решения.	1
3.	Проблемы энергетики.	1
4.	Экологическое равновесие.	1
	Раздел 2. Энергия – 10 часов	
5.	История света.	1
6.	Энергия. Какой она бывает и что делает.	1
7.	Проект «Энергия природы».	1
8.	Занимательные эксперименты.	1
9.	Превращение энергии.	1

10.	Энергоресурсы и их значение в жизни человека.	1
11.	Я и энергия.	1
12.	Становление человека и поиск энергии для жизни.	1
13.	Человек и поиск энергии для жизни.	1
14.	Учимся измерять энергию.	1
	Раздел 3. Природные катастрофы – 3 часа	
15.	Природные катастрофы.	1
16.	Природные катастрофы(продолжение).	1
17.	Как человек губит природу.	1
	Раздел 4. Энергопотребление - 8 часов	
18.	Что такое электричество.	1
19.	Откуда берётся электричество.	1
20.	Интеллектуальный марафон.	1
21.	Электроприборы в быту: виды и предназначение.	1
22.	Правила пользования бытовыми электроприборами.	1
23.	Электроприборы моего дома. Техника безопасности.	1
24.	Транспорт и его виды.	1
25.	Виды транспорта, работающие на электричестве.	1
	Раздел 5. Энергосбережение – 9 часов	
26.	Глобальная экологическая проблема: парниковый эффект.	1
27.	Бездумное энергопотребление.	1
28.	Как город пользуется технологией энергоэффективности?	1
29.	Энергобережливым быть тяжело или легко?	1
30.	Ярмарка идей «Простые способы экономии энергии» .	1
31.	Проект “Энергоэффективный дом».	1
32 - 33	Защита проектов.	2
34	Повторение и закрепление изученного материала.	1
Итого:		34ч.