

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2

Утверждено
приказом Муниципального
общеобразовательного
учреждения Чердаклинской
средней школы №2
от 31 августа 2023 № 84-0
Директор школы В.М. Игнатьев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по учебному курсу « Основы проектной и учебно-исследовательской
деятельности»

Уровень обучения, класс - основное общее образование, 9 класс

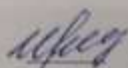
Количество часов - 34

Сроки реализации программы – 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
естественно-научных предметов
Протокол № 1
от 30 августа 2023г
Руководитель методического
объединения

 /Рязанова Л.П. /

СОГЛАСОВАНО

 / Карпова И.А.
заместитель директора по УВР
30 августа 2023г.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- ☐ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологии (далее ИКТ- компетенции);
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ☐ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

1) В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать:***

- понятие проекта;
- понятие проектный продукт;
- типы проектов и их проектные продукты;
- понятие презентация проекта, ее назначение;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оформления письменной части проекта;
- критерии оценки проекта.

2) В результате изучения курса обучающиеся должны ***иметь представление:***

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

3) На основе полученных знаний учащиеся должны *уметь*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;
- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Содержание программы учебного курса.

Модуль №1. «Работа над проектом» 19ч

Модуль №2. «Как работать в команде». 5ч

Модуль №3. «Основы риторики и публичное выступление» (9 ч).

Модуль №1 «Работа над проектом» нацелен на: освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа; освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения; формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.

Модуль №2. «Как работать в команде» нацелен на освоение понятий: что такое команда, группа, конфликт, ресурсы, продукт; основы образования эффективной команды; основные роли участников группового взаимодействия; этапы группового взаимодействия; основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль №3 «Основы риторики и публичное выступление» в рамках проектной деятельности учащихся - это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.).

Введение (1ч).

Цель и задачи программы. План работы. Научная деятельность.

Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности

научного познания. Основы организации научно- исследовательской работы учащихся.

Модуль №1. «Работа над проектом». 19ч

Тема 1.Понятие «Учебный проект». 2ч.

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа №1. «Типы проектов»

Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. 3ч.

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа № 2. «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы».

Тема 3.Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы. 2ч.

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практическая работа № 3. «Формулирование задач проекта».

Тема 4.Способы получения информации. 3ч

Виды источников информации.

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный).

Нахождение нужной книги по каталогу.

Использование каталогов и поисковых программ.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.

Работа с интернет-источниками.

Практическая работа № 4. «Использование каталогов и поисковых программ».

Практическая работа № 5. «Оформление списка литературы».

Тема 5. Методы исследования. 3ч.

Опросы. Интервью. Наблюдение. Эксперимент (сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Тема 6. Способы переработки информации. 3ч

Обработка полученных данных. Способы первичной обработки информации. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Портфолио и паспорт проекта.

Практическая работа № 6. «Алгоритм написания отчета».

Практическая работа № 7. «Паспорт проекта».

Тема 7. Анализ проектной деятельности. 3ч

Тезисы и презентация проекта. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Экспертиза проекта. Критерии оценки проекта. Самооценка. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа № 8. «Создание компьютерной презентации».

Практическая работа № 9. «Оценивание проекта».

Модуль №2. «Как работать в команде». 5часов

Тема 8. Как работать вместе. 5ч.

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия. Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать.

Модуль №3.«Основы риторики и публичное выступление». 9 часов.

Тема 9. Основы риторики и публичное выступление - 7ч

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Практическая работа № 10. «Публичные пробы».

Тема 10. Презентация продукта: защита проекта. 2ч

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа №11. «Защита проекта»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с применение электронно-образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Введение. Цели и задачи программы.	1		https://globallab.org/
Модуль №1. «Работа над проектом».				
2	Тема 1.Понятие «Учебный проект».	2		https://globallab.org/
3	Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.	3		https://globallab.org/
4	Тема 3.Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.	2		https://globallab.org/
5	Тема 4.Способы получения информации.	3		https://globallab.org/
6	Тема 5. Методы исследования.	3		https://globallab.org/
7	Тема 6. Способы переработки информации.	3		https://globallab.org/
8	Тема 7. Анализ проектной деятельности.	3		https://globallab.org/
Модуль №2. «Как работать в команде».				
9	Тема 8. Как работать вместе.	5		https://globallab.org/
Модуль №3.«Основы риторики и публичное выступление». 9 ч.				
10	Тема 9.Основы риторики и публичное выступление	7		https://globallab.org/
11	Тема 10.Презентация продукта: защита проекта.	2		https://globallab.org/
	Итого	34ч		https://globallab.org/

Практическая работа№1. «Типы проектов»

Практическая работа № 2. «Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы».

Практическая работа № 3. «Формулирование задач, гипотезы проекта».

Практическая работа № 4. «Использование каталогов и поисковых программ».

Практическая работа № 5. «Оформление списка литературы».

Практическая работа № 6. «Алгоритм написания отчета».

Практическая работа № 7. «Паспорт проекта».

Практическая работа № 8. «Создание компьютерной презентации».

Практическая работа № 9. «Оценивание проекта».

Практическая работа № 10. «Публичные пробы».

Практическая работа №11. «Защита проекта».