

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2
Чердаклинского района Ульяновской области

Утверждено
приказом Муниципального
общеобразовательного
учреждения Чердаклинской
средней школы № 2
от 31 августа 2023 г. № 84-0
Директор школы В.Н. Игнатьев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **элективному курсу**

Основы предпринимательской деятельности

Уровень обучения (класс) - *основное общее образование, 11 класс*

Количество часов - **34**

Сроки реализации программы – **2023-2024 учебный год**


РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании методического объединения
учителей технологии, физической
культуры, изобразительного искусства,
музыки, ОБЖ


Протокол № 1

от 30 августа 2023 г

Руководитель методического объединения

 /Багрова А.В./

СОГЛАСОВАНО

 /Карпова И.А./
заместитель директора по УВР
30 августа 2023 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 11 КЛАССЕ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по элективному курсу «Основы предпринимательской деятельности» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу «Основы предпринимательской деятельности» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами изучения программы среднего общего образования по элективному курсу «Основы предпринимательской деятельности» являются:

приобретение знаний о предпринимательстве, как важной сфере человеческой деятельности;

понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе;

освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана;

выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся графической интерпретацией и их критическим рассмотрением;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

формирование представления у учащихся о том, как делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;

развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. Предпринимательство в рыночной экономике (2 часа).

Понятие посредника. Посредническая предпринимательская деятельность. Агентская деятельность в предпринимательстве. Понятия агентский договор, его виды и формы.

Раздел 2. Технология предпринимательства. Этапы создания бизнеса(2 часа).

Поиск и выбор бизнес идеи. Порядок создания бизнеса. Партнеры для бизнеса

Раздел 3. Порядок государственной регистрации бизнеса (3 часа).

Документация при регистрации собственного бизнеса. Выбор долей. Последовательность действий. Выбор банка. Получение лицензирования и сертификации для отдельных видов бизнеса

Раздел 4. Организация документооборота предприятия (3 часа).

Учредительные документы предприятия. Распорядительные документы. Справочно-аналитическая документация

Раздел 5. Экономика бизнеса (3 часа).

Организация и планирование заработной платы. Себестоимость продукции и услуг. Прибыльность и рентабельность. Экономическая эффективность и методы ее распределения

Раздел 6. Ценообразование в бизнесе (2 часа).

Понятие цены. Информация для ценообразования. Формирование и этапы ценовой политики предприятия

Раздел 7. Система налогообложения в РФ (2 часа).

Налогообложение предприятий и предпринимателей. Оптимизация налогов и налоговые технологии. Налоговые льготы

Раздел 8. Управление персоналом предприятия (2 часа).

Механизм участия персонала в управлении. Команда менеджера. Эффективность команды

Раздел 9. Риск в предпринимательстве и угроза банкротства(3 часа).

Понятие и виды риска. Потери от риска. Страхование риска. Понятие и процедура банкротства.

Раздел 10. Бизнес-планирование (2 часа).

Структура и содержание бизнес-плана Понятие планирования бизнеса и его задачи. Теоретические положения бизнес-планирования.

Раздел 11. Составление и анализ финансовой модели проекта Разработка бизнес-плана (10 часов).

Титульный лист. Содержание. Резюме. Раздел 1. Описание бизнеса. Раздел 2. Описание товара / услуги. Раздел 3. Производственная деятельность. Раздел 4. Описание рынка. Раздел 5. План маркетинга. Раздел 6. Управление и права собственности. Раздел 7. Финансовый план. Раздел 8. Риски и их учет. Презентация и защита готовой модели бизнес-плана

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	11 класс Основы предпринимательской деятельности	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Предпринимательство в рыночной экономике		2		
1	Посредническая предпринимательская деятельность. Понятие посредника.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/
2	Агентская деятельность в предпринимательстве. Понятия агентский договор, его виды и формы. Входное тестирование	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4156/conspect/97849/
Технология предпринимательства. Этапы создания бизнеса		2		
3	Поиск и выбор бизнес идеи. Порядок создания бизнеса	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/
4	Партнеры для бизнеса	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/start/70655/
Порядок государственной регистрации бизнеса		3		
5	Документация при регистрации собственного бизнеса. Выбор долей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/
6	Последовательность действий. Выбор банка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/
7	Получение лицензирования и сертификации для отдельных видов бизнеса	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/
Организация документооборота предприятия		3		
8	Учредительные документы предприятия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/
9	Распорядительные документы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/

10	Справочно-аналитическая документация	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/
Экономика бизнеса		3		
11	Организация и планирование заработной платы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/
12	Себестоимость продукции и услуг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/
13	Прибыльность и рентабельность. Экономическая эффективность и методы ее распределения.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/
Ценообразование в бизнесе		2		
14	Понятие цены. Информация для ценообразования.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3677/start/206003/
15	Формирование и этапы ценовой политики предприятия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/
Система налогообложения в РФ		2		
16	Налогообложение предприятий и предпринимателей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
17	Оптимизация налогов и налоговые технологии. Налоговые льготы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
Управление персоналом предприятия		2		
18	Механизм участия персонала в управлении.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
19	Команда менеджера. Эффективность команды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
Риск в предпринимательстве и угроза банкротства		3		
20	Понятие и виды риска. Потери от риска	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/start/294086/
21	Страхование риска	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/start/294086/
22	Понятие и процедура банкротства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4744/start/294086/
Бизнес-планирование		2		
23	Понятие планирования бизнеса и его задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
24	Теоретические положения бизнес-планирования. Структура и содержание бизнес-плана	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
Составление и анализ финансовой модели проекта. Разработка бизнес-плана		10		
25	Титульный лист. Содержание. Резюме.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
26	Раздел 1. Описание бизнеса.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
27	Раздел 2. Описание товара / услуги.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/

28	Раздел 3. Производственная деятельность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
29	Раздел 4. Описание рынка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
30	Раздел 5. План маркетинга	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
31	Раздел 6. Управление и права собственности.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
32	Раздел 7. Финансовый план. Итоговое тестирование	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
33	Раздел 8. Риски и их учет.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/
34	Презентация и защита готовой модели бизнес-плана	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4745/start/30237/