

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2
Чердаклинского района Ульяновской области

Утверждено
приказом Муниципального
общеобразовательного
учреждения Чердаклинской
средней школы №2
от 31 августа 2023 № 84-0
Директор школы В.Н. Игнатьев



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

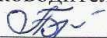
по **элективному курсу**

Финансовая грамотность


Уровень обучения (класс) - *основное общее образование, 11 класс*

Количество часов - **34**

Сроки реализации программы – **2023-2024 учебный год**

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО
на заседании методического объединения
учителей технологии, физической
культуры, изобразительного искусства,
музыки, ОБЖ
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г
Руководитель методического объединения
 /Багрова А.В./

СОГЛАСОВАНО

 /Карпова И.А./
заместитель директора по УВР
30 августа 2023 г.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по элективному курсу «Финансовая грамотность» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по элективному курсу «Финансовая грамотность» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

познавательный интерес к миру финансовых отношений;

представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

специальные практические умения и навыки (сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

правильное использование экономических терминов;

применение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;

проведение простых финансовых расчётов;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

знания и опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знания направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

умение представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

устойчивый интерес к познавательной деятельности.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Раздел 1. Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни (11 часов).

Банковская система учреждений, действующих в рамках общего денежно-кредитного механизма. Государственная эмиссионная и валютная политика. Коммерческие банки. Виды депозитов. Банковский вклад (или банковский депозит) Классификация депозитов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Порядок начисления простых и сложных процентов. Два понятия: простой и сложный процент. Порядок возмещения вкладов. Порядок возмещения вкладов. Информация об участии банка в системе страхования вкладов, порядке и размерах получения возмещения по вкладам. Основные параметры депозита. Банковский вклад (или банковский депозит) Операции с вкладом. Банки и золото. Банки и золото. Как можно купить золото в банке. Кредит: зачем он нужен, где его можно получить. Кредит, понятие кредита. Кредит с открытием карточного счета (безналичный займ). Целевой кредит. Потребительский кредит. Экспресс кредит в торговом центре (роз-займ). Микрозайм. Общая сущность ссуды. Взаимная выгода. Место в процессе кредитования. Ипотéка. Различие понятия «ипотека» и «ипотечное кредитование». Кредитная история. Займы из различных источников: банков, кредитных организаций, правительственных органов.

Раздел 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов (13 часов).

Цéнная бума́га. Понятие ценных бумаг. Понятие фондового рынка. Ры́нок цéнных бума́г, фóндовый ры́нок . История рынка ценных бумаг. Виды ценных бумаг по Гражданскому Кодексу РФ. Профессиональные участники ры́нка цéнных бума́г. Дилерская деятельность. Деятельность по управлению ценными бумагами. Поведение граждан на рынке ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды. Взаимный фонд. Общие фонды ба́нковского управле́ния. Различия банков друг от друга. Валютный рынок. Покупка или продажа иностранной валюты, платежных документов в иностранных валютах, операций по движению капитала иностранных инвесторов Дилер. Основная разница между понятиями "дилер" и "брокер. Фо́рекс - рынок межбанковского обмена валюты по свободным ценам (котировка формируется без ограничений или фиксированных значений)

Раздел 3. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата (10 часов).

Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Обязательные платежи физических и юридических лиц государству. Уплата Налог - главная обязанность граждан. Налоги выполняют различные функции. Базовая ставка

налога на прибыль. Физическое лицо. Носитель прав и обязанностей. Пени - вид неустойки. Штрафная санкция за невыполнение в срок или несвоевременное выполнение установленных законом или договором обязательств. Социальные пособия. Поддержка категорий людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Меры социальной поддержки в Российской Федерации - мероприятия, проводимые органами социальной защиты в рамках социальной политики в России. Вклады. Цель извлечения прибыли или получения гарантии. Выдача кредитов. Порядок их выдачи и погашения. Порядок и условия кредитования в РФ регулируется Гражданским Кодексом РФ. Ставка по вкладу. Формулы ставок. Процентная ставка от размера вклада и срока. Эффективная процентная ставка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

№	11 класс Финансовая грамотность	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Банки: чем они могут быть Вам полезны в жизни		13		
1	Банковская система	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
2	Виды депозитов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
3	Порядок начисления простых и сложных процентов. Стартовое тестирование	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
4	Порядок возмещения вкладов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
5	Основные параметры депозита	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
6	Банки и золото	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/conspect/161520/
7	Кредит: зачем он нужен, где его получить	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
8	Какой кредит выбрать	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
9-10	Условия кредитования	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
11-12	Ипотека	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
13	Кредитная история	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5516/start/10075/
Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов		12		
14	Что такое ценные бумаги	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/

15	Понятие фондового рынка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
16	Виды ценных бумаг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
17	Профессиональные участники рынка ценных бумаг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
18	Граждане на рынке ценных бумаг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6467/start/10138/
19	Паевые инвестиционные фонды	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
20	Фонды банковского управления	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
21	Операции на валютном рынке	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
22 - 23	Брокер, дилер	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
24 - 25	Рынок FOREX	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5521/start/8074/
Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата		8		
26 - 27	Налоги обязательные. Налоги , собираемые государством	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
28	Налоговая ставка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5519/start/326137/
29	Пеня	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
30	Налоговые льготы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
31	Акциз	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5518/start/75767/
32	Социальные пособия – общие понятия. Итоговое тестирование	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4898/start/76107/
33	Социальная поддержка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/33411/
34	Государство – это мы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/start/33411/