

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2
(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «26» мая 2023 г.
Протокол № 6 от 26 мая 2023г.

Утверждаю
Директор школы
А.В.Н.Игнатьев /
Приказ от 26.05.2023 № 51/1-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Азы нравственности»**

Адресат программы: обучающиеся 6,5- 8 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:

педагог дополнительного образования
Гафурова Зульфия Эмирдяновна

Реализуют:

педагоги дополнительного
образования
Гафурова Зульфия Эмирдяновна
Кузмич Анастасия Андреевна

р. п. Чердаклы

2023 год

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	3-16
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Планируемые результаты	11
1.4	Содержание программы	13
	1.4.1 Учебный план	13
	1.4.2 Содержание учебного плана	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17-30
2.1	Календарный учебный график	17
2.2	Формы аттестации	20
2.3	Оценочные материалы	21
2.4	Методические материалы	23
2.5	Условия реализации программы	25
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	27
2.7	Список литературы	30

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1 Пояснительная записка

Программа «Азы нравственности» социально-гуманитарной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Актуальность программы обуславливается несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей.

Актуальность программы обуславливается в потребности в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новизна программы

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

При проведении занятий используются новые технологии обучения, в том числе электронные и дистанционные.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и

гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство нескольких компонентов: духовно-нравственное и художественно-эстетическое.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях и включает в себя следующие модули: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и здоровье». Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6,5 до 8 лет. Дети 6,5-8 лет – это ребята, которые находятся в старшем дошкольном или в младшем школьном возрасте. Этот возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе.

Прием осуществляется по желанию. Группа формируется в основном из учащихся одного класса. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Азы нравственности» строятся с учётом возрастных особенностей детей. Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Азы нравственности» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

Объем освоения программы: Программа «Азы нравственности» модульная (включает 6 модулей: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и здоровье»), рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа.

Срок освоения программы: с 15.09.2023г. по 31.05.2024 г

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий

Формы занятий по количеству детей:

Фронтальная: беседа или лекция.

Групповая: «творческие пары, группы».

Индивидуальная: самостоятельная работа обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.

Формы занятий по способам коммуникации:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущие формы занятий:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);

6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках программы «Азы нравственности»: *чат - занятия* — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат - технологий. Чат - занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

Особенности организации образовательного процесса:

Возрастной состав - обучающиеся в группе – от 6,5 до 8 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» **социально-гуманитарной направленности**. Программа - ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, на воспитание социальной компетентности.

Уровень освоения программы - стартовый.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы

Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Способствовать осознанию нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- способствовать усвоению правил поведения в обществе;
- способствовать формированию знаний и умений в области культуры общения с окружающим миром;
- обучить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие задачи:

- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, на основе толерантности;
- развить творческие способности (фантазию, образное мышление и др.);
- развить у детей интерес к познанию взаимодействия в окружающем мире, удовлетворять любознательность.

Воспитательные задачи:

- Воспитать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- сформировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, честность, доброжелательность и др.);
- сформировать у учащихся интерес к чтению художественной литературы.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия: нравственные правила, поступок, ситуация, поведение;
- правила поведения в обществе;
- культуру общения с окружающим миром;
- приемы и правила ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Обучающиеся будут уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Личностные результаты:

- развиты нравственные качества и этическое сознание;
- развита любознательность;

- сформирована потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- сформировано чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- сформирована потребность в чтении художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

1.4 Содержание программы.

1.4.1 Учебный план программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Я и школа					
1-2	С днем знаний!	2	2		наблюдение
3-4	Вот и стали мы учениками...	2	2		беседа
Модуль 2. Я и природа					
5-6	Осенняя сказка	2		2	викторина
7-8	Творческое задание «Спасибо природе»	2		2	выставка
9-10	День рождения старой ели.	2	2		беседа
11-12	Акция «Доброе дело».	2		2	акция
13-16	Люди! Берегите природу!	4	2	2	тестирование
17-18	Экологическая карусель.	2		2	тестирование
19-20	Инсценировка «Разговор цветов». Рисунок «Поможем деревьям»	2		2	выступление
21-24	Путешествие капельки	4	2	2	опрос
25-26	Полюбуйся, осень за окном!	2		2	Выставка рисунков
Модуль 3. Я и окружающие					
27-28	Игра «Школа вежливости»	2		2	самооценка
29-32	О профессиях и трудолюбии.	4	2	2	выступление
33-34	В который раз о дружбе.	2	2		беседа
35-36	Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	2		2	концерт
37-38	В который раз о дружбе	2		2	конкурсы
39-42	Инсценировка «Верные друзья»	4	2	2	выступление
43-46	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	4	2	2	самооценка
47-48	Конец каждого дела обдумай перед началом	2		2	самооценка
49-50	Как выбирать друзей.	2	2		наблюдение
51-54	Настроение.	4	2	2	опрос
55-56	На экономической волне.	2		2	анкета
57-58	Накануне новогодних праздников.	2		2	выставка

59-62	В канун Рождества	4	2	2	Конкурс поделок
63-64	О рыцарстве.	2		2	Рыцарский турнир
65-66	Игра «Благодарное сердце»	2		2	самооценка
67-70	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	4	2	2	выставка
71-74	О совести.	4	2	2	Диагностика
75-76	Что такое культура внешнего вида?	2		2	Самооценка
77-78	Учимся быть щедрыми.	2	2		беседа
79-80	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	2	2		беседа
81-82	Твоя малая родина	2		2	Фото отчет
83-84	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	2		2	выступление
85-88	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево дружбы».	4	2	2	выставка
89-90	Живи, не требуя награды.	2	2		беседа
91-92	Инсценировка «Спасаем друзей».	2		2	выступление
93-94	Покуда сердца стучатся. Игра «Учимся уважать»	2		2	конкурсы
95-96	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	2		2	КВН
97-98	Россияне о любви к Родине	2	2		беседа
Модуль 4. Я и книга					
99-100	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	2	2		опрос
101-102	Берегите книгу.	2	2		опрос
103-104	Инсценировка «О чем говорят вещи»	2		2	выступление
105-108	Творческое задание «Сказочные друзья»	4	2	2	Защита работы
109-110	Положительные герои в былинах и сказках	2		2	викторина
111-	Сказки Г.-Х. Андерсена	4	2	2	беседа

114					
115-116	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	2		2	викторина
117-118	Учимся шутить.	2		2	конкурсы
Модуль 5. Я и здоровье					
119-122	Мы – за здоровый образ жизни.	4		4	соревнования
123-124	О режиме дня.	2		2	анкета
125-126	Проект «Мой режим дня»	2		2	Защита проекта
127-130	Будь здоров!	4		4	соревнование
131-134	Секреты здоровья.	4		4	упражнения
Модуль 6. Я и семья					
135-136	Семейный калейдоскоп.	2		2	конкурсы
137-138	И это тоже я!	2		2	конкурсы
139-140	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	2		2	игра
Защита проектов					
141-144	Защита творческих проектов	4		4	Защита проектов
	Итого	144	46	98	

1.4.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. «Я и школа» (4 часа)

Цель: Знать, что, если хочешь стать хорошим специалистом, нужно долго и старательно учиться.

Задачи: Научится применять установленные правила поведения, сотрудничать и проявлять познавательную инициативу.

Теория: Познавательная беседа

Практика: Разгадывание ребусов, танграмм, анализ рассказа

Форма контроля: наблюдение.

Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, чувства доброты и сострадания.

Задачи: Научиться применять установленные правила поведения в природе.

Теория: Беседа, презентация.

Практика: Викторина, загадки, ребусы, игры

Форма контроля: тест, презентация

Модуль 3. «Я и окружающие» (72 часа)

Цель: Учить быть чуткими, отзывчивыми и внимательными к людям.

Задачи: Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки

Форма контроля: творческая работа, исследовательская работа, выставка, презентация

Модуль 4. «Я и книга» (20 часов)

Цель: Воспитание чувства доброты и отзывчивости.

Задачи: Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: Викторина по сказкам, ребусы, загадки, пословицы, поговорки, графический диктант, инсценировка.

Форма контроля: творческая работа, выставка рисунков, проект «Моя книга»

Модуль 5. «Я и здоровье» (16 часов)

Цель: Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.

Задачи: Развитие бережного отношения к своему здоровью

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: ребусы, кроссворд, графический диктант, тест

Форма контроля: творческая работа, исследовательская работа, выставка рисунков, презентация

Модуль 6. «Я и семья» (6 часов)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.

Задачи: Способствовать приобретению базовых нравственно-этических ценностей.

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам

Форма контроля: беседа, презентация, наблюдение

2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график программы «Азы нравственности» на 2023-2024 учебный год

№ п\п	месяц	дата	Форма заняти я	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	примеч ание
Модуль 1. Я и школа (4 часа)								
1-2	сентябрь		беседа	2	С днем знаний!	Школа кабинет	наблюд ение	
3-4	сентябрь		беседа	2	Вот и стали мы учениками...	Школа кабинет	наблюд ение	
Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)								
5-6	сентябрь		виктор ина	2	Осенняя сказка	Школа кабинет	результ аты	
7-8	сентябрь		практи кум	2	Творческое задание «Спасибо природе»	Школа кабинет	выставка	
9-10	сентябрь		беседа	2	День рождения старой ели.	Школа кабинет	наблюд ение	
11-12	сентябрь		акция	2	Акция «Доброе дело».	Школа кабинет	наблюд ение	
13-14	октябрь		тестир ование	2	Люди! Берегите природу!	Школа кабинет	результ аты теста	
15-16	октябрь		изгото вление листов ок	2	Люди! Берегите природу!	Школа кабинет	творческ ая работа	
17-20	октябрь		Тестир ование, выступ ление	4	Экологическая карусель.	Школа кабинет	Результ аты выступле ния	
21-22	октябрь		выступ ление	2	Инсценировка «Разговор цветов». Рисунок «Поможем деревьям»	Школа кабинет	Результ аты выступле ния	
23-24	октябрь		Опрос, конкур	2	Путешествие капельки	Школа кабинет	Результ ат	

			с				конкурса	
25-26	октябрь		Выстав ка рисунок ов	2	Полюбуйся, осень за окном!	Школа кабинет	творческ ая работа	
Модуль 3. Я и окружающие (72 часа)								
27-28	октябрь		игра	2	Игра «Школа вежливости»	Школа кабинет	наблюда ние	
29-32	ноябрь		практи кум	4	О профессиях и трудолюбии.	Школа кабинет	выступле ние	
33-36	ноябрь		практи кум	4	В который раз о дружбе. Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	Школа кабинет	выступле ние	
37-38	ноябрь		практи кум	2	В который раз о дружбе	Школа кабинет	конкурс ы	
39-42	ноябрь		практи кум	4	Инсценировка «Верные друзья»	Школа кабинет	наблюда ние	
43-46	ноябрь		Комби нир.	4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	Школа кабинет	самооцен ка	
47-48	декабрь		Комби нир.	2	Конец каждого дела обдумай перед началом	Школа кабинет	самооцен ка	
49-50	декабрь		практи кум	2	Как выбирать друзей.	Школа кабинет	самооцен ка	
51-54	декабрь		Комби нир.	2	Настроение.	Школа кабинет	опрос	
55-56	декабрь		Комби нир.	2	На экономической волне.	Школа кабинет	анкета	
57-58	декабрь		Инсцен ир.	2	Накануне новогодних праздников.	Школа кабинет	выставка	
59-62	декабрь		Комби нир.	4	В канун Рождества	Школа кабинет	Конкурс поделок	
63-64	январь		Рыцарс кий турнир	2	О рыцарстве.	Школа кабинет	Итоги турнира	
65-66	январь		практи кум	2	Игра «Благодарное сердце»	Школа кабинет	самооцен ка	
67-70	январь		Конкур с рисунок ов	4	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	Школа кабинет	выставка	
71-74	январь		Комби нир.	4	О совести.	Школа кабинет	Диагност ика	
75-76	январь		Комби нир.	2	Что такое культура внешнего вида?	Школа кабинет	Самооце нка	
77-78	январь		Комби нир.	2	Учимся быть щедрыми.	Школа кабинет	беседа	
79-80	февраль		Комби нир.	2	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	Школа кабинет	беседа	
81-82	февраль		Комби нир.	2	Твоя малая родина	Школа кабинет	Фото отчет	

83-84	февраль		Игра	2	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	Школа кабинет	выступление	
85-88	февраль		Комбинир.	4	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево дружбы».	Школа кабинет	выставка	
89-90	февраль		Комбинир.	2	Живи, не требуя награды.	Школа кабинет	опрос	
91-92	февраль		Комбинир.	2	Инсценировка «Спасаем друзей».	Школа кабинет	выступление	
93-94	февраль		Комбинир.	2	Покуда сердца стучатся. Игра «Учимся уважать»	Школа кабинет	конкурсы	
95-96	март		Комбинир.	2	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	Школа кабинет	Фото отчет	
97-98	март		Комбинир.	2	Россияне о любви к Родине	Школа кабинет	выступление	
Модуль 4. Я и книга								
99-100	март		Комбинир.	2	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	Школа кабинет	Выставка рисунков	
101-102	март		Комбинир.	2	Берегите книгу.	Школа кабинет	взаимообучение	
103-104	март		Игра	2	Инсценировка «О чем говорят вещи»	Школа кабинет	выставка	
105-108	март		Комбинир.	4	Творческое задание «Сказочные друзья»	Школа кабинет	Защита работы	
109-110	март		Комбинир.	2	Положительные герои в былинах и сказках	Школа кабинет	викторина	
111-114	март		Комбинир.	4	Сказки Г.-Х. Андерсена	Школа кабинет	беседа	
115-116	апрель		Викторина	2	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	Школа кабинет	викторина	
117-118	апрель		соревнование	2	Учимся шутить.	Школа кабинет	конкурс	
Модуль 5. Я и здоровье								
119-122	апрель		Комбинир.	4	Мы – за здоровый образ жизни.	Школа кабинет	соревнования	
123-124	апрель		Инсценир.	2	О режиме дня.	Школа кабинет	выступление	
125-126	апрель		Комбинир.	2	Проект «Мой режим дня»	Школа кабинет	Защита проекта	
127-130	апрель		Комбинир.	4	Будь здоров!	Школа кабинет	соревнования	
131-134	май		Проект	4	Секреты здоровья.	Школа кабинет	упражнения	

Модуль 6. Я и семья								
135-136	май		Комбинир.	2	Семейный калейдоскоп.	Школа кабинет	результат	
137-138	май		Комбинир.	2	И это тоже я!	Школа кабинет	конкурсы	
139-140	май		игра	2	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	Школа кабинет	игра	
Защита проектов								
141-144	май		конференция	4	Защита творческих проектов	Школа кабинет	Защита проектов	

2.2 Формы аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения

воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая творческая работа (проект).

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только	Усваивает материал в	Учебный материал

	при непосредственной помощи педагога	рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной

	помощью		работе
--	---------	--	--------

Творческий проект (выбранный по желанию)

Цель: проконтролировать знания и умения учащихся по курсу «Азы нравственности»

Задачи: проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности воспитанников по курсу «Азы нравственности»

Оценивание творческого проекта.

Отзывы детей и педагога.

2.4 Методические материалы

Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Название и форма методического материала
1. Я и школа	1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г. 2. «600 творческих игр для больших и маленьких», А. Лопатина, М. Скребцова, Амрита – Русь, 2004 г. 3. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 4. Е.М. Минский «Игры и развлечения в ГПД». Пособие для учителя Москва «Просвещение», 1983г.
2. Я и природа	Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г. 1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 2. planetarebusov.com
3. Я и семья	Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г. 1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 2. https://multiurok.ru Социализация младших школьников smekalka.pp.ru 4. rebus1.com 5. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах А. Лопатина, М. Скребцова, Амрита – Русь, 2004 г
4. Я и окружающие	1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие;

	-М., РОСТ - книга, 2014г. 2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 3. https://multiurok.ru Социализация младших школьников 4. planetarebusov.com
Я и здоровье	1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г. 2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 3. Г.В. Плешаков, З.В. Анисимова, Н.Г. Дмитриева «Уроки нравственного здоровья» (пособие для учителя 1 – 4 классы) Москва «Полигран», 1994г. 4. http://internet-konkursy.com Активные методы социализации младших школьников 5. Яндекс.Картинки сайт загадок и головоломок
Я и книга	1. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г. 2. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г. 3. В.П. Фелицына, Ю.Е. Прохоров «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения». Москва «Русский язык», 1988г 4. http://parables.ru/main-17.html 5. https://resh.edu.ru/special-course/1

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся и пр.

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.

Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- блок трансляции методов, приёмов, режиссуры технологий работы (видеозапись мастер-классов с демонстрацией последовательности действий по достижению необходимого предметно-практического результата; цифровые тренажеры)
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- развивающая экспертиза заданий, выполненных школьниками и проводимая в режиме многостороннего вебинара;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

2.5 Условия реализации программы

Для реализации программы «Азы нравственности» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран);
- ноутбук или мультимедийная система;
- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки);
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций, сценариев игр);
- презентации, изображения на электронном носителе

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Азы нравственности» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;

- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

2.6 Мероприятия воспитательной деятельности

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	примечание
Воспитательно-досуговая деятельность			Экскурсия совместно с родителями	1	«Краски осеннего двора»	Школьный двор	Педагогическое наблюдение	
Воспитательно-досуговая деятельность			практикум	1	«Что вы знаете друг о друге»	Школа кабинет	Педагогическое наблюдение	
Воспитательно-досуговая деятельность			Акция совместно с родителями	1	«Рождественский подарок для друга»	Школа кабинет	Педагогическое наблюдение	
Воспитательно-досуговая деятельность			операция совместно с родителями	1	Операция «Забота»	По месту жительства	фотоотчет	
Воспитательно-досуговая деятельность			Акция совместно с	1	«Путь к успеху»	Школа кабинет	Творческая работа	

		родите лями					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- практикум;
- экскурсия;
- родительское собрание;
- акция, операция;
- итоговая конференция.

№ п/п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	сентябрь		Родительское собрание	«Вот и встретились в новом учебном году!»	Школа кабинет
	межтриместровые каникулы (октябрь)		Экскурсия совместно с родителями	«Краски осеннего двора»	Школьный двор
	Триместровые каникулы (ноябрь)		практикум	«Что вы знаете друг о друге»	дом
	межтриместровые каникулы (январь)		Акция совместно с родителями	«Рождественский подарок для друга»	Школа кабинет
	Триместровые каникулы (февраль)		операция совместно с родителями	Операция «Забота»	дом

Межтриместровые каникулы (апрель)		Акция совместно с родителями	«Путь к успеху»	Школа кабинет
май		Конференция с приглашением родителей	Защита творческих проектов	Школа кабинет

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

№ п/п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
Триместровые каникулы (ноябрь)			практикум	«Что вы знаете друг о друге»	дом
межтриместровые каникулы (январь)			Акция совместно с родителями	«Рождественский подарок для друга»	Школа кабинет
Триместровые каникулы (февраль)			операция совместно с родителями	Операция «Забота»	дом
Межтриместровые каникулы (апрель)			тренинг	«Путь к успеху»	Школа кабинет

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Лопатина А., Скребцова М., «600 творческих игр для больших и маленьких», Амрита – Русь, 2004 г.
2. Лопатина А., Скребцова М. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Амрита – Русь, 2004 г

3. Минский Е.М. «Игры и развлечения в ГПД». Пособие для учителя Москва «Просвещение», 1983г.
4. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г.
5. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
6. Плешаков Г.В., Анисимова З.В., Дмитриева Н.Г. «Уроки нравственного здоровья» (пособие для учителя 1 – 4 классы) Москва «Полигран», 1994г.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
2. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких», Амрита – Русь, 2004 г.
3. Лопатина А., Скребцова М. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Амрита – Русь, 2004 г