

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2  
(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «26» мая 2023 г.  
Протокол № 6 от 26 мая 2023г.

Утверждаю  
Директор школы В.Н.Игнатьев /  
Приказ от 26.05.2023 № 51/1-о



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа физкультурно-спортивной направленности  
«Подвижные игры для детей»

Адресат программы: обучающиеся 10-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы – стартовый

**Разработчик программы:**  
педагог дополнительного образования  
Родионова Лариса Витальевна

**Реализуют:**  
Кузнецова Екатерина Владимировна  
Родионова Лариса Витальевна

р. п. Чердаклы  
2023 год

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры для детей» физкультурно-спортивной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая

детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

**Новизна программы** заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься игровыми видами спорта (в том числе детей с ОВЗ), предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает игровые виды спорта очень популярными среди школьников и молодёжи, являясь увлекательными спортивными играми, представляющими собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

**Актуальность программы** обусловлена интересом детей к игровой деятельности. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личности и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогам решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

**Отличительная особенность программы** в сравнении с близкими по тематике программами заключается в широком применении игровых технологий при воспитании разносторонне развитой личности.

**Адресат программы.**

Программа разработана для детей младшего и среднего школьного возраста, 10-16 лет (мальчиков и девочек).

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Учебные группы формируются не более 15 человек.

**Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:**

Школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка.

- **Основная особенность этого периода** – коренное изменение социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку.

- **Ведущая деятельность** – учебная. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

#### ***Центральные личностные новообразования:***

- рефлексия, анализ, внутренний план действий
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения в деятельности
- развитие нового познавательного отношения к действительности
- ориентация на группу сверстников своего возраста
- дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе
- совершенствование головного мозга и нервной системы
- неустойчивость умственной работоспособности, повышенная утомляемость
- нервно-психическая ранимость ребенка
- неспособность к длительному сосредоточению, возбудимость, эмоциональность
- развитие познавательных потребностей
- развитие словесно-логического, рассуждающего мышления
- изменение способности к произвольной регуляции поведения.

#### ***Основные задачи развития:***

- формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов
- развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»

- раскрытие индивидуальных способностей и особенностей
- развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим
- усвоение социальных норм, нравственное развитие
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

\ Подростковый период – это завершения детства и начальный период перехода к взрослости:

- **Основная особенность этого периода** – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.
- **Ведущая деятельность** – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.
- **Центральное личностное новообразование** – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

### ***Основные характеристики возраста:***

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти
- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач
- бурный рост, физическое развитие, половое созревание. Повышенная активность и повышенная утомляемость одновременно. Значительный рост энергии и некоторое снижение работоспособности.

### ***Основные задачи развития в 5 классе:***

- овладение базовыми школьными знаниями и умениями
- формирование умения учиться в средней школе

- развитие учебной мотивации, формирование интересов
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других
- формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе
- формирование представлений о себе, как об умелом человеке с большими возможностями развития.

***Основные задачи развития в 6-7 классах:***

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания
- формирование широкого аспекта способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов
- формирование интереса к другому человеку как к личности
- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания
- развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания к другим людям
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

***Основные задачи развития в 8-10 классе:[***

- формирование умения выдвигать гипотезы, строить умозаключения, делать их на основе вывода, развитие рефлексии
- развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния
- развитие воображения
- развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности
- формирование форм и способов дружеского, избирательного общения

- формирование умения понимать причины собственного поведения, поведения другого человека
- развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, именно подвижные игры являются основным важным средством развития ребенка. Игра влияет на двигательную и психическую сферы занимающихся, что обусловлено быстрой сменой игровых ситуаций, предъявляющих высокие требования к подвижности нервных процессов, к скорости реакции и нестандартности двигательных действий. Важнейший результат игры - это радость и психоэмоциональный подъем, что способствует более благополучному развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на развитие памяти, внимания, последовательности движений, восприятия, инициативы, пространственных и временных ориентиров. Отсюда следует, что подвижные игры являются действенным средством всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, помогают им формировать необходимые для дальнейшей жизни движения. Игры являются также средством коррекции и компенсации дефектов, как первичных, так и вторичных, создают благоприятные условия для социальной реабилитации.

Подвижные игры представляет собой одно из действенных средств физического воспитания.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной физической возможности ребенка, с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Уровень, объём и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа стартового уровня.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий**

Занятия проводятся:

2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв 15 минут;

Основная форма обучения – очная с использованием ЭОР, в случае карантина (по погодным условиям, заболеваниям и т.п.) занятия проводятся при помощи дистанционных технологий.

Занятия в режиме on-lain проводятся на платформе Zoom, YouTube, Google и Viber (консультирование) посредством социальных сетей, где обучающимся передаются инструкции к выполнению задания, технологические карты, презентации и инструкции для выполнения, фото и видео материалы.

В начале обучения создается группа для детей и родителей, по которой ежедневно происходит обмен информацией с педагогом. А также посредством телефона. Это предполагает обязательное посещение занятий и позволяет обучающимся более полно усвоить образовательную программу и эффективнее достичь планируемых результатов.

**Принципы комплектования группы:**

Прием детей в объединение «Подвижные игры для детей» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Для зачисления необходимо получить медицинское заключение о состоянии здоровья. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

**Объём освоения программы:** 144 часа в год, 4 часа в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с учебно-тематическим планам, формируются группы учащихся разного возраста, состав группы - постоянный; **виды занятий** по программе определяются ее содержанием: групповые, коллективные, фронтальные; и могут предусматривать беседы, практические занятия (строевая и физическая подготовка, подвижные игры).

**1.2 Цель программы:**

укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.



## **Задачи программы:**

### **обучающие**

- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

### **развивающие**

- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;
- формировать гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни, а также навыки соревновательной деятельности;

### **воспитательные**

- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность;

## **Планируемые результаты.**

### Предметные:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- правила подвижных игр.
- выполнять упражнения в игровой ситуации (равновесие, силовые упражнения, гибкость);
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- о традициях русских народных праздников;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

### Личностные:

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;

### Метапредметные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
- подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№П/П	Название раздела	теория	практика	Всего часов	Форма контроля
1	Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре	0,5	1,5	2	Опрос
2	Общеразвивающие упражнения.	1	41	42	Обобщение знаний и умений, тестирование
3	Ходьба, бег, прыжки.	1	19	20	Обобщение знаний и умений, тестирование
4.	Игры подвижные.	1	15	16	Показ, имитация, рассказ
5.	Совершенствование развивающих подвижных игр.	1	33	34	Обобщение знаний и умений, тестирование
6.	Игры, эстафеты.	1	29	30	Обобщение знаний и умений, тестирование

Итого	5,5	138,5	144	
-------	-----	-------	-----	--

### **Содержание программы.**

#### **1. Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре**

**Теория:** знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

**Практика:** проведение подвижных игр

#### **2. Общеразвивающие упражнения.**

**Теория:** ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений.

**Практика:** общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами.

Упражнения для развития дистанционной скорости. упражнения для развития ловкости, гибкости, быстроты, внимания. Упражнения из других видов спорта. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки без предметов и с предметами. Упражнения с разными видами дыхания. Игры на внимание – «Выбери друга», рекреационные игры.

#### **3. Ходьба, бег, прыжки.**

**Теория:** виды ходьбы.

**Практика:** ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения. Бег прямолинейный, равномерный, с ускорением, с изменением направления и темпа движения, с преодолением препятствий. Бег на короткие дистанции до 30 метров и на длинные в медленном темпе. Прыжки на двух ногах, на одной ноге, с ноги на ногу, с места, с разбега, в длину, в высоту, с высоты. Подвижные игры

#### **4. Игры подвижные.**

**Теория:** виды игр.

**Практика:** групповые игры без деления на команды. Командные игры. Игры-эстафеты. Соревнования – поединки. Большая игра с малым мячом. Прыгалки – скакалки. Спортивные развлечения и забавы на площадке. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги, в круг, в колонну, фигурная маршировка.

#### **5. Совершенствование развивающих подвижных игр.**

**Теория:** знакомство с правилами игр на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

**Практика:** игры на развитие координации движения, скорости, ловкости, выносливости, гибкости, быстроты, внимания, на формирование правильной осанки, на расслабление мышц, подвижности суставов.

## **6. Игры, эстафеты.**

**Теория:** знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.

**Практика:** Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.

Игры на реакцию.

Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.

Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.

Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.

Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.

Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»

Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.

Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.

Старинные игры

Игры на меткость. Стрельба по мишеням. «Снежки»

Русские народные игры.

**Раздел 2.Комплекс организационно - педагогических условий,  
включающий форму аттестации**

**2.1. Календарный учебный график**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь		16.00.- 18.00.	Лекция, практическое занятие	2	Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Рассказ, опрос
2.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Ознакомление с комплексом общеразвивающих упражнений. без предметов	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
3.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития дистанционной скорости	МОУ Чердаклинская СШ №2	Выполнение нормативов, тестирование
4.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития ловкости	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
5.	Сентябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития гибкости	МОУ Чердаклинская СШ №2	Тестирование
6.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития быстроты	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
7.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения для развития внимания.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
8.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения из других видов спорта.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
9.	Октябрь			Практическое	2	Комплексы	МОУ	Показ,

	ь			ое занятие		упражнений на формирование правильной осанки без предметов	Чердаклинская СШ №2	имитация, рассказ
10.	Октябрь			Практическое занятие	2	Комплексы упражнений на формирование правильной осанки с предметами.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
11.	Октябрь			Практическое занятие	2	Упражнения с разными видами дыхания.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
12.	Октябрь			Практическое занятие	2	Игры на внимание – «Выбери друга»	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
13.	Октябрь			Практическое занятие	2	Рекреационные игры	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
14.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с шарами Изучение правил игры	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, рассказ
15.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, рассказ
16.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с обручем и скакалкой Изучение правил игры	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
17.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
18.	Ноябрь			Практическое занятие	2	Знакомство с играми разных народов. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская..	МОУ Чердаклинская СШ №2	Показ, имитация, рассказ
19.	Ноябрь			Практическое	2	Игры малой	МОУ	

				ое занятие		интенсивности	Чердакли нская СШ №2	
20.	Ноябрь			Практическ ое занятие	2	Силовые игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ
21.	Ноябрь			Практическ ое занятие	2	Игры, способствующие развитию основных физических качеств.	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ
22.	Ноябрь			Практическ ое занятие	2	Знакомство с зимними играми. Игра «Ловцы снега».	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ
23.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Теория: виды ходьбы	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ
24.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Ходьба обычная с различным положением рук, с изменением темпа, движения.	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
25.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Бег прямолинейный, Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
26.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Бег равномерный, с ускорением. Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
27.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Бег с изменением направления и темпа движения. Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
28.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Бег с преодолением препятствий. на короткие дистанции до 30 метров Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
29.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений, тестиров ание
30.	Декабр ь			Практическ ое занятие	2	Прыжки в длину. Подвижные игры	МОУ Чердакли	Обобще ние

							нская СПШ №2	знаний и умений, тестиров ание
31.	Декабрь			Практическое занятие	2	Прыжки в высоту. Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
32.	Январь			Практическое занятие	2	Прыжки с высоты. Подвижные игры	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
33.	Январь			Практическое занятие	2	Игры подвижные. Теория: виды игр. Разучивание специальных упражнений: построение и перестроение в шеренгу, в две шеренги	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
34.	Январь			Практическое занятие	2	Разучивание специальных упражнений: построение в круг. Групповые игры без разделения на команды	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
35.	Январь			Практическое занятие	2	Разучивание специальных упражнений: фигурная маршировка Командные игры	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
36.	Январь			Практическое занятие	2	Игры-эстафеты	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Обобщение знаний и умений, тестиров ание
37.	Январь			Практическое занятие	2	Соревнования – поединки	МОУ Чердакли нская СПШ №2	Обобщение знаний и умений, тестиров ание
38.	Январь			Практическое занятие	2	Большая игра с малым мячом.	МОУ Чердакли нская	Обобщение знаний и



							СПШ №2	умений
39.	Январь			Практическое занятие	2	Прыгалки – скакалки	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
40.	Январь			Практическое занятие	2	Спортивные развлечения и забавы на площадке	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
41.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие координации движения	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
42.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие скорости	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
43.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие ловкости	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
44.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие выносливости	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
45.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие гибкости	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
46.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие быстроты, внимания	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
47.	Февраль			Практическое занятие	2	Знакомство с правилами игр на развитие внимания	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
48.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие координации движения	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
49.	Март			Практическое занятие	2	Игры на развитие скорости	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
50.	Март			Практическое	2	Игры на развитие	МОУ	Обобщение

				ое занятие		ловкости	Чердакли нская СШ №2	ние знаний и умений
51.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие выносливости	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
52.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие гибкости	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
53.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие быстроты	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
54.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие на формирование правильной осанки	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
55.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие быстроты внимания	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
56.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на расслабление мышц	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
57.	Март			Практическ ое занятие	2	Игры на развитие подвижности суставов.	МОУ Чердакли нская СШ №2	Обобще ние знаний и умений
58.	Апрель			Практическ ое занятие	2	Знакомство с правилами подвижных игр. Предупреждение травматизма во время игр.	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ
59.	Апрель			Практическ ое занятие	2	Игры-сцеплялки. Игры, в которых присутствует специфическое построение,	МОУ Чердакли нская СШ №2	Показ, имитаци я, рассказ

						сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса.		
60.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры на реакцию. Догонялки.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
61.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
62.	Апрель			Практическое занятие	2	Игры эстафеты	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
63.	Апрель			Практическое занятие	2	Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
64.	Апрель			Практическое занятие	2	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
65.	Апрель			Практическое занятие	2	Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
66.	Май			Практическое занятие	2	Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: волейбола	МОУ Чердаклинская СШ №2	Обобщение знаний и умений
67.	Май			Практическое занятие	2	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	МОУ Чердаклинская	Обобщение знаний и

							СПШ №2	умений
68.	Май			Практическое занятие	2	Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
69.	Май			Практическое занятие	2	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Показ, имитация, рассказ
70.	Май			Практическое занятие	2	Старинные игры	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений
71.	Май			Практическое занятие	2	Игры на меткость. Стрельба по мишеням	МОУ Чердаклинская СПШ №2	Обобщение знаний и умений, тестирование
72.	Май			Практическое занятие	2	Русские народные игры	МОУ Чердаклинская СПШ №2	открытое занятие

## **2.2.Условия реализации программы.**

### **Материально – техническое обеспечение программы**

Учебные занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке. **Используемое оборудование:** мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

**Информационное обеспечение** методическое обеспечение: наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;– видео-, фото-, интернет источники;

**Кадровое обеспечение.** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для

себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

**Платформы для проведения видеоконференций:**

Zoom

Discord

Canvas

**Средства для организации учебных коммуникаций:**

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp)

Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

**Интернет-ресурсы:**

1. Pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей./ [http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](http://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)
2. Социальная сеть работников образования. Nsportal.ru /<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/08/16/podvizhnye-igry>
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России/ <https://infourok.ru/podvizhnie-igri-fizicheskaya-kultura-493946.html>
4. Педагогическое сообщество Урок. рф/ [https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/podvizhnie\\_igri\\_221055.html](https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/podvizhnie_igri_221055.html)
5. Веселая школа./ <http://veselajashkola.ru/igry-onlajn/podvizhnye-igry/>
6. Подготовка дошкольников к обучению./ [podrastu.ru/igry/igry-dlja-detei.html](http://podrastu.ru/igry/igry-dlja-detei.html)

### **2.3 Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*Вводный (стартовый)*- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

*текущий*– задания, которые выполняются в процессе обучения;

*итоговый* - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- спортивные праздники;
- «День здоровья».

## 2.4. Оценочные материалы

Уровень физической подготовленности учащихся 10-14 лет

Контрольное упражнение	Возраст	Мальчики			Девочки		
		низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Бег 30 м	7	7,5	7,3	5,6	7,6	7,5	5,8
	8	7,1	7,0	5,4	7,3	7,2	5,6
	9	6,8	6,7	5,1	7,0	6,9	5,3
	10	6,6	6,5	5,0	6,6	6,5	5,2
Челночный бег 3*10м	7	11,2	10,8	9,9	11,7	11,3	10,2
	8	10,4	10,0	9,1	11,2	10,8	9,7
	9	10,2	9,9	8,8	10,8	10,3	9,3
	10	9,9	9,5	8,6	10,4	10,0	9,1
Прыжок в длину с места, см	7	100	115	155	90	110	150
	8	110	125	165	100	125	155
	9	120	130	175	110	135	160
	10	130	140	185	120	140	170
Наклон вперед из положения сидя	7	1	4	9	2	7	11
	8	1	4	7	2	7	12
	9	1	4	7	2	7	13
	10	2	5	8	3	9	14
Подтягивани я на перекладине (мальчики – на высокой, девочки-на низкой)	7	1	2	4	2	5	12
	8	1	2	4	3	6	14
	9	1	3	5	3	7	16
	10	1	3	5	4	8	18
Бег 1000м/с	7	-	-	-	-	-	-

	8	-	-	-	-	-	-
	9	6,00	5,30	5,00	7,00	6,30	6,00
	10	5,30	5,00	4,30	6,30	5,40	

### **Педагогический контроль**

№п\п	Тема	Вид контроля
3	Упражнения для развития дистанционной скорости	Стартовый (сентябрь): - тестирование физических качеств; - диагностика физического развития.
29	Бег на длинные дистанции в медленном темпе. Подвижные игры	Текущий (в течение года): - контроль учета посещаемости занятий;
30	Прыжки в длину. Подвижные игры	- проведение мониторинга заболеваемости обучающихся
36 37	Игры-эстафеты Соревнования – поединки	Промежуточный: - тестирование физических качеств; - диагностика физического развития
71	Игры на меткость. Стрельба по мишеням	Итоговый (май): - диагностика физической подготовленности; - диагностика физического развития;
72	Русские народные игры	- открытое занятие.

### **Методические материалы**

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

### ***Приёмы и методы***

При реализации программы используются различные методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение нового материала;
- наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;
- практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на



организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств.

Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы.

Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр.

Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

### **Мероприятия воспитательной деятельности**

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В МОУ Чердаклинской СШ №2 накоплен богатый опыт проведения массовых мероприятий с детьми и подростками. Это и различные мероприятия в дни школьных каникул, и различные районные праздники, фестивали, выставки, конкурсы и т. д.

Важное место в организации воспитательно-досуговой деятельности занимают комплексные мероприятия, проводимые в дни школьных каникул. Для их организации заранее разрабатывается план мероприятий с учетом запросов детей и родителей. В организации мероприятий на каникулах принимают участие педагоги всех направленностей школы. Мероприятия планируются для детей всех возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Это различные викторины, интеллектуальные и деловые игры, тематические конкурсы, праздники, спортивные программы. Все мероприятия имеют большое воспитательное значение.

Таким образом, можно убедиться, что и в каникулярное время культурно-досуговой деятельности имеет системный, организованный характер.

Участниками воспитательно-досуговой деятельности являются обучающиеся, педагогические работники, родители.

Работа со взрослыми предполагает руководство и помощь педагогам дополнительного образования, родителям и общественности в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса.

### **Формы воспитательно-досуговой деятельности**

Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместителей воспитательно-досуговой деятельности – путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Педагогический коллектив МОУ Чердаклинской СШ №2 поддерживает преемственность практики разнообразия ярких форм групповой деятельности учащихся. Предлагаемые формы работы очень разнообразны по содержанию, структуре, форме проведения. Но все мероприятия направлены на решение воспитательных задач МОУ Чердаклинской СШ №2.

В школе регулярно проводятся:

- Массовые праздники
- Фестивали
- Концерты
- Экскурсии
- Конкурсные программы
- Музыкальные гостиные
- Спортивные программы
- Игровые и конкурсные программы
- Познавательные развивающие, ролевые, деловые и интеллектуальные игры.
- Патриотические мероприятия

Многие мероприятия, проводимые в МОУ Чердаклинской СШ №2, стали уже традиционными (Новогодние представления, День Матери, День пожилого человека, День защиты детей, «Зарница»). Это свидетельствует о становлении единой системы деятельности, направленной на реализацию целого ряда воспитательных задач.

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

#### **Организация работы родительского всеобуча в школе.**

В течение 2023 года педагогами школы были проведены следующие родительские собрания, консультации, встречи:

- **Январь** - мастер-класс «Игровые технологии в обучении» (25 родителей).
- **Март** - мастер-класс «Как составить мультимедийную презентацию учащимся» (25 родителей).
- **Апрель** - родительское собрание по подведению итогов обучения (30 родителей).
- **Май** – «Влияние родительских установок на развитие детей» родительское собрание (30 родителей)
- Сентябрь** - проведено организационное родительское собрание, мастер-классы по организации совместного досуга «Экология моего дома, моей семьи», «Здоровым быть здорово!», «Семейная фотография расскажет» (30 родителей)
- Октябрь** - родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка?» (25 человек)
- мастер классы для родителей «Как оформить портфолио ребенка» (25 человек)

В МОУ Чердаклинской СШ №2 были разработаны и розданы следующие методические материалы для родителей:

- Мама-терапия» - лечение маминой любовью (Консультация в напечатанном виде)
- «Физкультминутка и её значение в воспитании и обучении (Буклет и методичка в электронном виде)
- Как правильно провести физкультминутку (Методичка в электронном виде)
- «Влияние родительских установок на развитие ребенка» (Консультация в напечатанном виде)
- «Копилка пальчиковых игр» (Методичка в напечатанном виде на стенде)
- «Воспитание привычек у ребенка» (Консультации в электронном виде)
- «Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» (Консультации в напечатанном виде на стенде)

Такие формы работы с родителями помогают поиску методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

#### **Примерная тематика мероприятий:**

- Что вы знаете друг о друге.
- Кто твой друг.
- Мы за ЗОЖ.
- Я выбираю спорт!
- Путь к успеху и др.

10 числа каждого месяца в объединениях школы согласно плану ПДН МО «Чердаклинский район» проходят мероприятия в рамках «Единого дня безопасности несовершеннолетних».

Темы профилактических мероприятий разнообразны:

- «Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания семей с детьми;
- «Предупреждение травмирования и гибели детей при пожаре»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Предотвращение конфликтов среди подростков»;
- «Профилактика заболеваний детей и подростков в зимний период, предупреждение социальных заболеваний»;
- «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» ;
- «Безопасности детей на дороге» и т.д.

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на

формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

**Примерная тематика мероприятий:**

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

**Список литературы**

**Список литературы для педагога:**

- 1.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.
- 2.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.
- 3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005.
- 4.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.
- 5.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

- 1.Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.
- 2.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016.
- 3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
- 4.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2008.

5.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2007.