

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	3-15
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	10
1.3	Планируемые результаты	11
1.4	Содержание программы	12
	1.4.1 Учебный план	12
	1.4.2 Содержание учебного плана	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16-29
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Формы аттестации	19
2.3	Оценочные материалы	20
2.4	Методические материалы	23
2.5	Условия реализации программы	24
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	26
2.7	Список литературы	29

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1.Пояснительная записка

Программа «Умные ребята» естественнонаучной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательной организации.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что вызывает необходимость усилить подготовку по теоретическим знаниям (или основам) и практическим опытом детей в математике.

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать стремлению к самостоятельной работе, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий: чат – технологии.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: естественнонаучного и социально-гуманитарного.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: математика, окружающий мир. Программа «Умные ребята» дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступных игровых формах деятельности.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 9 лет. Прием осуществляется по желанию. Группа формируется в основном из учащихся как одного класса, так и разных. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Умные ребята» строятся с учётом возрастных особенностей детей. Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его

жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Умные ребята» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

Объем освоения программы:

Программа «Умные ребята» модульная (включает 2 модуля: 1 – сентябрь – декабрь 2023 года; 2 – январь – май 2024 года), рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа.

Срок освоения программы: с 15.09.2023г. по 31.05.2024 г

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий

Формы занятий по количеству детей:

Фронтальная: беседа или лекция, также через чат-занятия, форум-занятия для подачи учебного материала всему коллективу обучающихся детей. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников,

способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Групповая: «творческие пары, группы».

Индивидуальная: самостоятельная работа обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори».

Формы занятий по способам коммуникации:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний учащихся и на развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача и т.д.), речевые игры, блиц-турниры, просмотр и анализ видеозаписей собственных выступлений, презентация, проектная деятельность, сочетание всех элементов на одном занятии.

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках программы «Умные ребята»: *чат – занятия, форум-занятия:* конференции, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

Особенности организации образовательного процесса: Обучающиеся в группе – от 7 до 9 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия

творческих, интеллектуальных, духовных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные ребята» *естественнонаучной направленности*.

Программа - ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, окружающему миру детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении). В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность. Принимая активное участие, ребенок раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Уровень освоения программы - стартовый.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы

Повышение уровня математического развития учащихся, логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, привития интереса учащихся к математике.

Задачи программы

Образовательные:

1. Создать условия для изучения тематического материала на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов.

Воспитательные:

Создать условия для воспитания самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности, интереса к изучаемому предмету.

Развивающие:

Способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия: числа, цифры, числа-великаны, геометрия, меры длины, километр, моделирование, конструирование, прямоугольник, квадрат и ромб.

Обучающиеся будут уметь:

- изготавливать несложные модели;
- конструировать;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- решать задачи;
- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- составлять простые ребусы и решать их;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие одно действие (сложение или вычитание);
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

- моделировать из проволоки;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, ромб.

Личностные результаты:

- сформирована самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- развита любознательность;
- сформирована потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- научатся определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

По окончании программы:

- воспитана самостоятельность, уверенность в своих силах, любознательность, интерес к изучаемому предмету;
- заложены предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни;
- развиты у детей творческие способности, логическое мышление, память, речь, внимание; умение создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

1.4 Содержание программы.

1.4.1 Учебный план программы

Модуль 1.

№	Название темы	Количество часов	Формы
---	---------------	------------------	-------

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ Контроля
1-2	Вводное занятие «Путешествие в Страну Математика»	2	1	1	Входящая диагностика наблюдение
Числа и операции с ними (18 часов)					
3-4	Числа-великаны	2	1	1	тест
5-10	Числовые головоломки. Ребусы. Судоку. Какуро.	6	2	4	презентация
11-14	В царстве смекалки.	4	2	2	решенные ребусы
15-20	Загадочность цифр и чисел.	6	2	4	логические квадраты закономерности
Геометрические фигуры и величины (50 часа)					
21-24	«Путешествие в страну Геометрию»	4	2	2	беседа
25-28	Занимательное моделирование.	4	2	2	презентации
29-34	Выбери маршрут. Единицы длины километр.	6	2	4	исследовательские работы
35-38	Конструирование геометрических фигур.	4	2	2	практическая работа
39-44	Путешествие точки.	6	2	4	исследовательские работы
45-48	Решение ребусов и логических задач.	4	2	2	«мозговой штурм» «тестирование»
49-52	«Я – чертёжник!»	4	2	2	практическая работа презентации
53-56	«Спичечный» конструктор»	4		4	фото творческих работ
57-60	Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.	4	2	2	выставка «Я – чертёжник!» итоговая практическая работа

	итого	60	24	36	
--	--------------	----	----	----	--

Модуль 2.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		всего	теория	практика	
61-66	Симметрия фигур.	6	2	4	выставка альбомов «Узоры геометрии»
67-70	Познавательная игра «Семь вёрст...»	4		4	из истории мер длины сообщения
Текстовые задачи (60 часов)					
71-74	Интеллектуальная разминка.	4	2	2	«мозговая атака»
75-78	Решение старинных задач	4	2	2	сообщения
79-82	Блиц - турнир по решению задач.	4	2	2	«мозговая атака»
83-86	Составление ребусов и логических задач.	4	2	2	Творческая работа
87-92	Решение нестандартных задач.	6	2	4	исследовательские работы
93-98	Решение логических задач.	6	2	4	практическая работа
99-104	Решение олимпиадных задач.	6	2	4	проверочный тест
105-108	Задачи с изменением вопроса.	4	2	2	практическая работа
109-112	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	4	2	2	практическая работа
113-116	Решение задач по выражению на определенную тему.	4	2	2	практическая работа
117-120	Составление и решение задач с единицами	4	2	2	исследовательские работы

	длины.				
121-124	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	4	2	2	практическая работа
125-128	Задачи-смекалки. Решение нестандартных задач	4	2	2	тестирование
129-130	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	2		2	исследовательские работы
Многоугольники (24 часа)					
131-134	Прямоугольник, квадрат и ромб	4	2	2	презентации
135-138	Периметр многоугольника Решение задач на нахождение периметра.	4	2	2	тестирование
139-142	Занимательное моделирование из проволоки объемных фигур.	4	2	2	выставка работ учащихся
143-144	Интеллектуальный марафон «Математика – наш друг!»	2		2	Итоговая творческая работа
	Итого	84	34	50	

1.4.2 Содержание учебного плана

1 раздел. Вводное занятие

Теория: разгадка «математических фокусов»

Практика: просмотр презентации

Форма контроля: наблюдение

2 раздел. Числа и операции над ними

Теория: Как велик миллион, загадочность цифр и чисел (Ребусы, sudoku, Какуро, логические квадраты, закономерности).

Практика: математические игры, составление алгоритмов, заполнение волшебного квадрата по его началу, самостоятельное составление

волшебного квадрата, задания на развитие пространственных представлений, перевод числа из одной системы исчисления в другую и наоборот, отработка навыка деления и умножения.

Форма контроля: тест, презентация

3 раздел. **Геометрические фигуры и величины**

Теория: Пространственные представления. Ребусы. Судоку. Какуро.

Практика: составление карты путешествия: на определенном транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и селами. Построение конструкции по заданному образцу. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро). Исследовательские творческие задания.

Форма контроля: беседа, презентация, наблюдение, фото работ, сообщения

4 раздел. **Текстовые задачи**

Теория: решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование). Решение задач повышенной трудности.

Практика: решение задач разными способами, составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры, работа с информацией, презентация.

Форма контроля: творческая работа, исследовательская работа, выставка, презентация

5 раздел. **Многоугольники**

Теория: Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе, различные способы изображения объемных тел на плоскости.

Практика: конструирование геометрических фигур.

Форма контроля: мини-сообщения, выставки работ, тесты, защита проектов, творческие работы.

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ:

2.1 Календарный учебный график программы «Умные ребята» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	месяц	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	примечание
Модуль 1.								
1-2	сентябрь		Чат-занятие	2	Вводное занятие «Путешествие в Страну Математика»	домашний адрес педагога и детей	Тест	
3-4	сентябрь		беседа	2	Числа-великаны	Кабинет №11	Творческие работы	
5-10	сентябрь		игра	6	Числовые головоломки.	Кабинет №11	Презентация	

					Ребусы. Судоку. Какуро			
11-14	сентябрь		конкурс	4	В царстве смекалки	Кабинет №11	Исследовательские работы	
15-20	октябрь		конкурс	6	Загадочность цифр и чисел	Кабинет №11	Логические квадраты	
21-24	октябрь		игра	4	Путешествие в страну Геометрию	Кабинет №11	Исследовательские работы	
25-28	октябрь		викторина	4	Занимательное моделирование	Кабинет №11	Презентации	
29-34	ноябрь		викторина	6	Выбери маршрут. Единицы длины -километр	Кабинет №11	Исследовательские работы	
35-38	ноябрь		Практическое занятие	4	Конструирование геометрических фигур	Кабинет №11	Практическая работа	
39-44	ноябрь		игра	6	Путешествие точки	Кабинет №11	Исследовательские работы	
45-48	декабрь		Практическое занятие	4	Решение ребусов и логических задач	Кабинет №11	Тестирование	
49-52	декабрь		Практическое занятие	4	«Я-чертежник!»	Кабинет №11	Практическая работа	
53-56	декабрь		конкурс	4	«Спичечный» конструктор»	Кабинет №11	Творческая работа	
57-60	декабрь		конкурс	4	Упражнения с чертежами на нелинованной бумаге.	Кабинет №11	Выставка работ	
Модуль 2.								
61-65	январь		беседа	6	Симметрия фигур.	Кабинет №11	Выставка работ	
66-69	январь		игра	4	Познавательная игра «Семь вёрст...»	Кабинет №11	Из истории мер длины, сообщения	
70-	январь		викторина	4	Интеллектуальн	Кабинет	Мозгово	

73					ая разминка	№11	й штурм	
74-77	январь		Практическое занятие	4	Решение старинных задач	Кабинет №11	Сообщения	
78-81	февраль		турнир	4	Блиц - турнир по решению задач.	Кабинет №11	Мозговой штурм	
82-85	февраль		Практическое занятие	4	Составление ребусов и логических задач.	Кабинет №11	Творческая работа	
86-91	февраль		Практическое занятие	6	Решение нестандартных задач.	Кабинет №11	Исследовательские работы	
92-97	февраль		Практическое занятие	6	Решение логических задач.	Кабинет №11	Творческие работы	
98-103	март		Практическое занятие	6	Решение олимпиадных задач.	Кабинет №11	Тестирование	
104 - 107	март		Практическое занятие	4	Задачи с изменением вопроса.	Кабинет №11	Практическая работа	
108 - 111	март		Практическое занятие	4	Преобразование задач из косвенной формы в прямую форму и наоборот.	Кабинет №11	Практическая работа	
112 - 115	март		Практическое занятие	4	Решение задач по выражению на определенную тему.	Кабинет №11	Практическая работа	
116 - 119	апрель		Практическое занятие	4	Составление и решение задач с единицами длины.	Кабинет №11	Исследовательские работы	
120 - 123	апрель		Квн, игра	4	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.	Кабинет №11	Творческая работа	
124 - 127	апрель		Практическое занятие	4	Задачи-смекалки. Решение нестандартных задач	Кабинет №11	Тестирование	
128 - 129	апрель		конкурс	2	Конкурс знатоков. Математические	Кабинет №11	Исследовательские	

					горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.		работы	
130 - 133	апрель		беседа	4	Прямоугольник, квадрат и ромб	Кабинет №11	Презентации	
134 - 137	Май		беседа	4	Периметр многоугольника Решение задач на нахождение периметра.	Кабинет №11	Тестирование	
138 - 141	Май		Практическое занятие	4	Занимательное моделирование из проволоки объемных фигур.	Кабинет №11	Творческие работы	
142 - 144	май		Практическое занятие	2	Интеллектуальный марафон «Математика – наш друг!»	Кабинет №11	Исследовательские работы	

2.2 Формы аттестации.

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая творческая работа (проект).

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

2.3 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний,	Осваивает материал с интересом, но	Стремится получать прочные знания,

	познавательная активность отсутствует	познавательная активность ограничивается рамками программы	активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно,	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным

	практически постоянно вынужден обращаться за помощью	нуждается в помощи педагога	требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе
--	--	--------------------------------	--

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

Входной тест

1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

?		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -

Помидор – красный, огурец -

Человек – ребенок, собака -

Морковь – огород, яблоня -

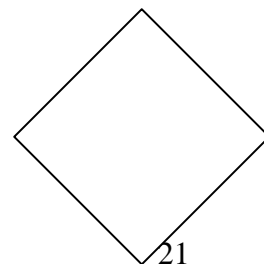
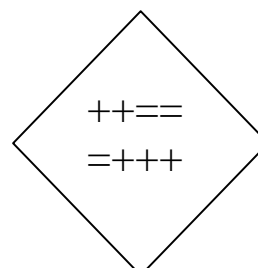
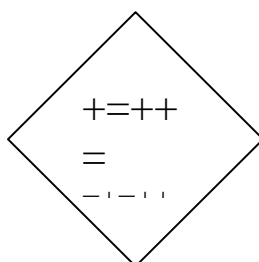
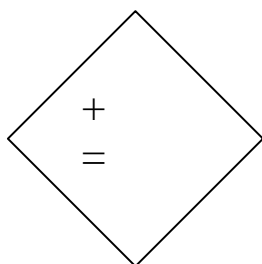
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? _____

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -
- Альпинист – горы, пловец -

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - **высокий** уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень **выше среднего**;
- 50-60% - **средний** уровень;
- 30-50% - уровень **ниже среднего**;
- меньше 30% - **низкий** уровень.

2.4 Методические материалы

Название учебной темы	Название и форма методического материала
1. Вводное занятие	1. Ф.Ф. Нагибин, Е.С. Канин. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2007 2. Н.Н. Аменицкий, И.П. Сахаров. Забавная арифметика. С-Петербург: «Лань», 2011.
2. Числа и операции над ними	1. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 2. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011 3. Занимательная математика. Смекай, отгадывай,

	считай. Н.И.Удодова. – Волгоград, 2012.
3.Геометрические фигуры и величины	1. http://www.labyrinth.ru/books/283374/ 2. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/05/04/programma-kruzhka-zanimatelnaya-matematika-3-klass 3. Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи.«Грамотей», 2016
4.Текстовые задачи	1. Олимпиадные задания. 3-4 классы. – Выпуск 3. Т.Н.Каркошкина, 2. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. - Волгоград: Панорама, 2009. 3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2006 4. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс. ... Голубь В.Т Издательство: Воронеж 2012

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Приёмы:

- конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу, тренинг.

2.5 Условия реализации программы

Для реализации программы «Умные ребята» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста:

работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

1. компьютер для педагога и ребенка
2. Записи аудио, видео
3. наушники для педагога и ребенка
4. материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран).

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Умные ребята» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

2.6 Мероприятия воспитательной деятельности

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Воспитательно-досуговая деятельность			Практикум совместно с родителями	1	«Геометрическое домино»	Кабинет № 11	Творческая работа
Воспитательно-досуговая деятельность			Практикум совместно с родителями	1	«Модели из спичек»	Кабинет №11	выставка
Воспитательно-досуговая деятельность			тренинг	1	«Мое место в коллективе»	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
Воспитательно-досуговая деятельность			Экскурсия совместно с родителями	1	«Краски весны»	Школьный двор	Педагогическое наблюдение

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации, практикумы;
- родительское собрание;
- тренинги;
- экскурсии.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	сентябрь		Родительское собрание	«Вот и встретились в новом учебном году!»	Школа кабинет
	Межтриместровые каникулы (октябрь)		Практикум совместно с родителями	«Геометрическое домино»	Кабинет № 11
	декабрь		Консультация с родителями	«Ребенок дома, ребенок в семье»	Кабинет №11
	межтриместровые каникулы (январь)		Практикум совместно с родителями	«Модели из спичек»	Кабинет №11
	триместровые каникулы (февраль)		тренинг	«Мое место в коллективе»	Кабинет №11
	межтриместровые каникулы		Экскурсия совместно с	«Краски весны»	Школьный двор

(апрель)		родителями		
май		Практическое занятие с приглашением родителей	Интеллектуальный марафон «Математика – наш друг!»	Кабинет №11

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- консультации;
- экскурсии;
- Тренинги;
- марафон.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
сентябрь			Родительское собрание	«Вот и встретились в новом учебном году!»	Школа кабинет
декабрь			Консультация с родителями	«Ребенок дома, ребенок в семье»	Кабинет №11
триместровые каникулы (февраль)			тренинг	«Мое место в коллективе»	Кабинет №11
межтриместровые каникулы (апрель)			Экскурсия совместно с родителями	«Краски весны»	Школьный двор
май			Практическое занятие с приглашением родителей	Интеллектуальный марафон «Математика – наш друг!»	Кабинет №11

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

- Проект «Мир профессий»
- Беседа «Все работы хороши»
- Экскурсии на местные предприятия.
- Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
- Мини-конференция «Профессии моей семьи»
- Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов

учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

2.7 Список литературы

Список использованной литературы:

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
2. <http://prostatitusnet.ru/uchebnoe/2-kurs/programma-kruzhka-zanimatel'naya-matematika-3-klass/>
3. <http://www.labirint.ru/books/283374/>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/05/04/programma-kruzhka-zanimatel'naya-matematika-3-klass>
5. http://kurokam.ru/load/klass/3_klass/3_klass_matematika_tematiceskij_kontrol_znaniy_uchashhikhsja_zachetnaja_tetrad_golub_v_t_124_2012/19-1-0-4920
6. <http://testedu.ru/test/russkij-yazyik/4-klass/?page=2>

Список литературы для педагога:

1. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, считай. Н.И.Удодова. – Волгоград, 2012.
2. Каркошкина Т.Н., Персидская И.В. Олимпиадные задания. 3-4 классы. – Выпуск 5. –Волгоград, 2012.
3. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка. М.: «Просвещение», 2007.
4. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. - Волгоград: Панорама, 2009.
5. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011
- 6.Шкляр Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи.«Грамотей», 2016

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. Забавная арифметика. С-Петербург: «Лань», 2011.
2. Кормишина С.Н. Геометрия вокруг нас: тетрадь для практических работ. 2,3 класс/Под ред. И.И. Аргинской. - Самара: Издательский дом «Федоров» 2013
3. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2006
4. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс. Голубь В.Т. Издательство: Воронеж 2012

Интернет-сайты:

1. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-matematike-zanimatelnaya-matematika-480157.html>
2. <http://www.experimentanium.ru/ru/>(музей занимательных наук)
3. http://www.bulgakov.ru/bookshop/uchiteljam_shkolovedenie_metodicheskie_posobija_arkhiv/metodika_raboty_s_zadachami_povyshennoy_trudnosti_v_nachalnoy_shkole/