

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Чердаклинская средняя школа №2

(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «26» мая 2023 г.  
Протокол № 6 от 26 мая 2023г.



Утверждаю

Директор школы

/ В.Н.Игнатьев

Приказ от 26.05.2023 № 51/1-о

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Русский с увлечением»**

**Адресат программы:** обучающиеся 9-10 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Уровень программы:** базовый

**Разработчик программы:**

педагог дополнительного образования

Закирова Гузель Абдрауфовна

р. п. Чердаклы

2023 год

## Содержание:

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	3-15
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Планируемые результаты	12
1.4	Содержание программы	13
	1.4.1 Учебный план	13
	1.4.2 Содержание учебного плана	15
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	15 - 41
2.1	Календарный учебный график	21
2.2	Формы аттестации	25
2.3	Оценочные материалы	26
2.4	Методические материалы	32
2.5	Условия реализации программы	34
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	36
2.7	Список литературы	40

## 1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

## 1.1 Пояснительная записка

Программа **«Русский с увлечением» социально-гуманитарной направленности** разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

### **Актуальность программы**

✓ **Актуальность** программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательной организации.

✓ **Актуальность** программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

✓ **Актуальность** данной программы обусловлена тем, что вызывает необходимость усилить подготовку по теоретическим знаниям (или основам) и практическому опыту детей.

✓ **Актуальность** программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать стремлению к самостоятельной работе, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

✓ **Актуальность** программы обуславливается в потребности в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья.

✓ Программа «Русский с увлечением» позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

### **Новизна программы**

- ✓ Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения обучающихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.
- ✓ Новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий: чат – технологии.
- ✓ Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.
- ✓ Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство двух компонентов: естественнонаучного и социально-гуманитарного.

### **Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: русский язык, литературное чтение, окружающий мир. Программа «Русский с увлечением» дополняет и расширяет знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

### **Практическая значимость**

Обучающиеся научатся владеть такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация; мысленно устанавливать сходства и различия предметов; объединять предметы в группы (самостоятельно или с помощью педагога); делить целое на части; составить описательный рассказ о явлениях; самостоятельно или с помощью педагога делать умозаключения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать алгоритмы решения занимательных заданий, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, в результате решения задач занимательного характера, узнавать новое об окружающем их мире.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 9 до 10 лет. Дети 9-10 лет – это ребята, которые находятся в младшем школьном возрасте. Этот возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе.

Прием осуществляется по желанию. Группа формируется в основном из учащихся одного класса. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Русский с увлечением» строятся с учётом возрастных особенностей детей. Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать **детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

### **Принципы комплектования группы:**

Прием детей в объединение «Русский с увлечением» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

### **Объем освоения программы**

Программа «Русский с увлечением» модульная (включает 3 модуля: 1 – «Словяндия»; 2 – «Путешествие в Словяндию»; 3 – «Маскарад слов»), рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 72 часа.

***Срок освоения программы:*** с 15.09.2023г. по 31.05.2024 г

**Форма обучения:** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Формы занятий по количеству детей:**

**Фронтальная** (предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу, лекцию, чат-занятия, форум-занятия. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе;

**Индивидуальная** (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

### **Формы занятий по способам коммуникации:**

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущая форма занятий – игра (игры дидактические, конструирование, практические и творческие задания, иллюстративные упражнения, направленные на формирование знаний обучающихся и на



развитие их интеллектуальных способностей), занятие-тренинг (кроссворд, ребус, лото, рассказ - задача, логическая задача и т.д.), речевые игры, блиц-турниры, просмотр и анализ видеозаписей собственных выступлений, презентация проектная деятельность, сочетание всех элементов на одном занятии.

**Основные дистанционные образовательные формы**, предлагаемые к реализации в рамках программы «Русский с увлечением»: *чат – занятия, форум-занятия*: конференции, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Возрастной состав - обучающиеся в группе – от 9 до 10 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский с увлечением» ***социально-гуманитарной направленности***. ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

**Уровень освоения программы** – базовый.

### **Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, всего 72 часа. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20. Дистанционно занятия проходят 2 раза в неделю (1 час равен 30мин.)

Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Русский с увлечением».

### **Структура образовательного процесса по программе**

Раздел, тема	Общее кол-во часов	В том числе	
		теоретических	практических
Фонетика	12	2	6
Словообразование	16	2	12
Лексика	14	2	9
Морфология	14	2	10
Пословицы и поговорки	2	1	1
Игротека	12	6	12
Итого	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** расширение и углубление знаний по русскому языку посредством увлекательного путешествия через игру.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- развивать интерес к русскому языку;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;

- совершенствовать языковое развитие детей;
- углублять и расширять знания, представления о русском языке;

***Развивающие задачи:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать детей к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

***Воспитательные задачи:***

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать у детей разносторонние интересы, культуру мышления;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты:**

- расширит и углубит знания по русскому языку;
- повторит и закрепит некоторые правила русского языка;

**Личностные результаты:**

- осознает роль языка и речи в жизни людей;
- научится эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- научится понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- научится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- научится работать по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- научиться находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- научиться делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- научиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- научиться слушать и понимать речь других;
- научиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **1.4 Содержание программы.**

### **Тема 1. Фонетика**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 Календарный учебный график программы

#### «Русский с увлечением» на 2023-2024 учебный год

п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	И снова о русском языке...	Кабинет №11	Входная диагностика
2	сентябрь		13.00.-13.45.	Практическое занятие	1	И снова о русском языке...	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий
3	сентябрь		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Крылатые слова и афоризмы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
4	сентябрь		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Крылатые слова и афоризмы	Кабинет №11	результат
5	сентябрь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Крылатые слова и афоризмы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
6	сентябрь		13.00.-13.45.	Практическое занятие	1	Крылатые слова и афоризмы	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий
7	октябрь		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Копилка занимательных заданий.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
8	октябрь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Копилка занимательных заданий.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
9	октябрь		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Копилка занимательных заданий.	Кабинет №11	результат
10	октябрь		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Копилка занимательных заданий.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
11	октябрь		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Игротека	Кабинет №11	Педагогическое

								наблюдение
12	октябрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Игротека. Задания из школьной библиотеки	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
13	октябрь		13.00.- 13.45.	Практическое занятие		Об именах	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий
14	октябрь		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	Об именах	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
15	ноябрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	О русских фамилиях	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
16	ноябрь		13.00.- 13.45.	Конкурс	1	О русских фамилиях	Кабинет №11	результат
17	ноябрь		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	В поисках сбежавших головоломок.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
18	ноябрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	В поисках сбежавших головоломок.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
19	ноябрь		13.00.- 13.45.	Практическое занятие	1	Игротека	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий
20	ноябрь		13.00.- 13.45.	Конкурс	1	Игротека. Решаем лучшие головоломки.	Кабинет №11	Результат Промежуточная диагностика
21	ноябрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Мы играем в логогрифы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
22	ноябрь		13.00.- 13.45.	Игра-путешествие	1	Мы играем в логогрифы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
23	декабрь		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	Мы играем в логогрифы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
24	декабрь		13.00.- 13.45.	Конкурс.	1	Мы играем в логогрифы	Кабинет №11	результат
25	декабрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Учимся распознавать и речевые ошибки.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
26	декабрь		13.00.- 13.45.	Игра-путешествие	1	Учимся распознавать и речевые ошибки.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
27	декабрь		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	Коллекция заморочек	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
28	декабрь		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Коллекция заморочек	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение

29	декабрь		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Игротека	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
30	декабрь		13.00.-13.45.	Практическое занятие	1	Игротека. Заморочки от сказочных героев	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий (промежуточная диагностика)
31	январь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Ох уж эти фразеологизмы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
32	январь		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Ох уж эти фразеологизмы	Кабинет №11	результат
33	январь		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Ох уж эти фразеологизмы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
34	январь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Ох уж эти фразеологизмы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
35	январь		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	Работаем над рифмами	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
36	январь		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Работаем над рифмами	Кабинет №11	результат
37	январь		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Работаем над рифмами	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
38	январь		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Работаем над рифмами	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
39	февраль		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Словесные забавы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
40	февраль		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Словесные забавы	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
41	февраль		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	Игротека	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
42	февраль		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Игротека. Конкурс лучшего чтеца	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
43	февраль		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Кабинет №11	результат
44	февраль		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Продолжаем работу над фразеологизмами.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
45	февраль		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Русские пословицы и поговорки	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение

46	февраль		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Русские пословицы и поговорки	Кабинет №11	результат
47	март		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	Ассорти для любителей русского языка.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
48	март		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Ассорти для любителей русского языка.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
49	март		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Игротека	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
50	март		13.00.-13.45.	Урок-путешествие	1	Игротека. Инсценировка народной сказки.	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение Промежуточная диагностика
51	март		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	И снова о фразеологизмах	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
52	март		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	И снова о фразеологизмах	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
53	март		13.00.-13.45.	Урок-игра	1	Однородные члены предложения	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
54	март		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Однородные члены предложения	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
55	апрель		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Однородные члены предложения	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
56	апрель		13.00.-13.45.	Практическое занятие	1	Однородные члены предложения	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий
57	апрель		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	Ошибочка вышла	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
58	апрель		13.00.-13.45.	Урок-беседа	1	Ошибочка вышла	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
59	апрель		13.00.-13.45.	Конкурс	1	Игротека	Кабинет №11	результат
60	апрель		13.00.-13.45.	Игровая программа	1	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
61	апрель		13.00.-13.45.	Урок-викторина	1	Про омонимы и их разновидности	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
62	апрель		13.00.-13.45.	Игра-путешествие	1	Про омонимы и их разновидности	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение



63	апрель		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Про омонимы и их разновидности	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
64	май		13.00.- 13.45.	Игровая программа	1	Про омонимы и их разновидности	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
65	май		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	В стране Перевертундии	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
66	май		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	В стране Перевертундии	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
67	май		13.00.- 13.45.	Игра-путешествие	1	Игротека	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
68	май		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Игротека. По страницам детских журналов	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
69	май		13.00.- 13.45.	Урок-беседа	1	Что такое «паронимы»?	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
70	май		13.00.- 13.45.	Урок-игра	1	Что такое «паронимы»?	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение
71	май		13.00.- 13.45.	Защита проекта	1	Проект «Шкатулка лучших моментов»	Кабинет №11	Выполнение диагностических заданий, проект
72	май		13.00.- 13.45.	Защита проекта	1	Проект «Шкатулка лучших моментов»	Кабинет №11	Педагогическое наблюдение Защита проекта

## **2.2 Формы аттестации**

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала обучающимися.

**Входная диагностика** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

**Промежуточная диагностика** проводится в конце каждого модуля с целью выявления правильности применения теоретических знаний на

практике. Контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Итоговая диагностика** проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

**Формы аттестации:** проект, итоговая диагностика, промежуточная диагностика, тестирование

## 2.3 Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной	Равнодушен к получению	Осваивает материал с	Стремится получать

деятельности	знаний, познавательная активность отсутствует	интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном

			соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе

### **Творческий проект (выбранный по желанию)**

Цель: проконтролировать знания и умения учащихся по курсу «Русский с увлечением»

Задачи: проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности воспитанников по курсу «Русский с увлечением»

### **Оценивание творческого проекта.**

Отзывы детей и педагога.

Карта оценки настроения ребенка в эстетической шкале «Цветик-семицветик»

Настроение \_\_\_\_\_ ФИ ребенка

- ☐ Преобладает веселое, жизнерадостное
- ☐ Чаще минорное
- ☐ В равной мере бывает мажорное и минорное
- ☐ Угнетенное настроение
- ☐ Адекватная смена настроения
- ☐ Быстрая смена настроения без видимой причины

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**  
**4 класс**  
**Входной тест**

### **1. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
  - Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.
2. Составь по три слова из букв каждой строки.
- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
  - О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. Напиши по аналогии.
- Птица – крылья, рыба - ... .
  - Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
  - Завод – цех, школа - ... .
  - Альпинист – горы, пловец - ... .
4. Найди и подчеркни слова, в которых буква **м** обозначает мягкие согласные звуки.  
**Камыш, молоко, камин, месяц**



5. Подчеркни слово соответствующее схеме ?

**Грибы, звери, враги, пшено**

6. Найди и подчеркни слово, в котором буква **л** находится во втором слоге.

**Молоток, лимон, Виталик**

7. Найди и подчеркни слово, в котором все согласные буквы обозначают твёрдые согласные звуки .

**Живот, чулок, поляна**

8. Найди и подчеркни слово из двух слогов.

**Больница, рецепт, уколы, врач**

9. Запиши сколько в слове букв, звуков и слогов.

**Юла - ... букв, ... звуков, ... слогов**

10. Вставь в слова пропущенные буквы **ы** или **и**.

**М...ло, ш...ло, лыж..., кам...ш**

11. Подчеркни слово, в котором ударение падает на третий слог.

**Овощи, камыши, хищники, калитка**

12. Найди и подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

**Вьюга, деньки, ерши, сирень, лето**

13. Раздели текст на предложения. Подчеркни второе предложение.

**Наступила осень деревья сбросили листву улетели птицы.**

**Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - **высокий** уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень **выше среднего**;
- 50-60% - **средний** уровень;
- 30-50% - уровень **ниже среднего**;
- меньше 30% - **низкий** уровень.

### **Итоговое тестирование по ссылке**

<https://mi-gramotei.ru/84-itogovyj-kontrol/itogovye-testy-po-russkomu-yazyku-4-klass>

## **2.4 Методические материалы**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;

- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

#### **Формы и методы проведения занятий:**

- беседа эвристическая;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- конкурс;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- соревнование.

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

**объяснительно-иллюстративный** – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

**репродуктивный** - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

**частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

**исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся.

#### **Приёмы:**

- конкретное проявление определенного метода на практике: игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, устное изложение, беседа, анализ текста, показ видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу, тренинг.

### **2.5 Условия реализации программы**

Для реализации программы «Русский с увлечением» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран);
- ноутбук или мультимедийная система;

#### **Информационное обеспечение программы**

##### **Интернет-ресурсы:**

- <http://rm.kirov.ru/tasks.Htm>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16>
- <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>
- [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)
- <http://www.develop-kinder.com/>
- <http://annik-bgpu.km.ru/index.html>

#### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы «Русский с увлечением» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их



нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

***Платформы для проведения видеоконференций:***

- Сферум

***Средства для организации учебных коммуникаций:***

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

**Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

## **2.6 Мероприятия воспитательной деятельности**

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных

качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В школе накоплен богатый опыт проведения массовых мероприятий с детьми и подростками. Это и различные мероприятия в дни школьных каникул, и различные праздники, фестивали, выставки, конкурсы, конференции и т. д.

Мероприятия планируются для детей всех возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Это различные викторины, интеллектуальные и деловые игры, тематические конкурсы, праздники, спортивные программы. Все мероприятия имеют большое воспитательное значение.

Таким образом, можно убедиться, что и в каникулярное время культурно-досуговая деятельность имеет системный, организованный характер.

Участниками воспитательно-досуговой деятельности являются учащиеся школы, педагогические работники, родители.

Работа со взрослыми предполагает руководство и помощь педагогам дополнительного образования, родителям и общественности в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса.

### **Формы культурно-досуговой деятельности**

<b>№ п\п</b>	<b>меся ц</b>	<b>дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
	Октябрь (межтримест ровые каникулы)		Литературно- игровая программа	С книгой весело шагать по просторам	Детская библиотека

ноябрь (триместровые каникулы)		Мастер-класс	Изготовление цветов и открытки	кабинет
январь (межтриместровые каникулы)		Мульт-викторина	Новый год - чудесный праздник	Кабинет
февраль (триместровые каникулы)		Тематический час	Во славу Отечества	кабинет
апрель (межтриместровые каникулы)		Мастер -класс	Сувенир к Пасхе	кабинет

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи,** реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- праздник;
- анкетирование.

№ п\п	меся ц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	сентябрь		Родительское собрание	«Организационные моменты начала учебного года»	Школа кабинет
	октябрь		Консультации	Как справиться ребенку с неудачами?	Кабинет
	ноябрь		Праздник	День матери	кабинет
	декабрь		Консультации	Проектная деятельность. Как помочь ребёнку?	кабинет
	январь		Родительское собрание	Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме!	Кабинет
	апрель		анкетирование	«Удовлетворённость родителей дополнительным образованием»	кабинет
	май		индивидуальные беседы	Информирование родителей о результатах деятельности ребенка	кабинет

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- Беседа,
- Акции;
- Спортивные мероприятия;
- Тренинги;
- Игра.

№ п\п	меся ц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	сентябрь		беседа	«Ответственность за поступки»	кабинет
	октябрь		акция	«Мы за ЗОЖ!»	кабинет
	январь		Катание на коньках совместно с родителями	«Каток зовет!»	стадион
	март		тренинг	«Искусство каждодневного общения»	кабинет
	апрель		игра	«День добрых дел»	кабинет
	май		Встреча с психологом	«Я в коллективе»	кабинет

**Мероприятия, направленные на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым ребенком, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	октябрь		Урок успеха	«Профессия учитель»	кабинет
	март		анкетирование	«Мои увлечения»	кабинет

## 2.7 Список литературы.

### Список литературы для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения. 2-е издание. Москва. Просвещение. 2011 г
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2005 г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2007 г
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
6. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 2009 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 20015 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 2000 г
12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2009 г.
13. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.

**Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):**

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.