

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2

Рассмотрена на заседании
методического совета
Протокол № 6
от 19.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Чердаклинской СШ №2
В.Н.Игнатьев
Приказ № 29-0 от 22.04.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Русский с увлечением»**

Возраст обучающихся: *8-11 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Закирова Гузель Абдрауфовна

р.п.Чердаклы, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план.....	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Формы аттестации/контроля	11
2.3. Оценочные материалы	11
2.4. Методическое обеспечение программы	13
2.5. Условия реализации программы	14
2.6. Воспитательный компонент	15
3. Список литературы	17

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Русский с увлечением" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Чердаклинская СШ №2.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чердаклинская СШ №2.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

В последнее время существенно изменилось обучение русскому языку в начальной школе. Одно из ведущих мест среди многочисленных направлений в работе над языком прочно заняла проблема развития речи учащихся, а именно, обогащение школьников лексическими средствами как основными в коммуникативной деятельности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Новизна программы:

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения обучающихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 8-11 лет.

Возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Структура программы предусматривает комплексное обучение по

основным направлениям образовательной программы. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Расширение и углубление знаний по русскому языку посредством увлекательного путешествия через игру.

Задачи программы:

Образовательные:

Развивать интерес к русскому языку, развивать мотивацию к изучению русского языка, развивать творчество и обогащать словарный запас, совершенствовать языковое развитие детей, углублять и расширять знания, представления о русском языке

Развивающие:

Развивать смекалку и сообразительность, приобщать детей к самостоятельной исследовательской работе, развивать умение пользоваться разнообразными словарями

Воспитательные:

Воспитывать культуру обращения с книгой, формировать у детей разносторонние интересы, культуру мышления, учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

К окончанию реализации программы ребенок расширит и углубит знания по русскому языку, повторит и закрепит некоторые правила русского языка

Метапредметные результаты:

К окончанию реализации программы ребенок научится:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- научится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- научится работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- научится находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- научится делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- научиться оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- научиться слушать и понимать речь других;
- научиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностные результаты:

К окончанию реализации программы ребенок будет осознавать роль языка и речи в жизни людей, научиться эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, научиться понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Фонетика	18	4	14	Входная диагностика
2	Словообразование	10	2	8	Тестирование
3	Лексика	12	4	8	Наблюдение
4	Морфология	12	4	8	Анкетирование
5	Пословицы и поговорки	14	6	8	Анализ
6	Игротека	6	2	4	Деловая игра
	Итого	72	22	50	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Фонетика

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система, карточки

Тема 2. Словообразование

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система

Тема 3. Лексика

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система, словари

Тема 4. Морфология

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система, карточки

Тема 5. Пословицы и поговорки

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система

Тема 6. Игротека

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Оборудование: ноутбук или мультимедийная система

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Чердаклинская СШ №2, кабинет №11

Время проведения занятий: пятница 11.30.-13.05.

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь 2024

2 полугодие – январь – май 2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	примечание
Фонетика 18 часов						
1	И снова о русском языке...	2	Урок- беседа	Входная диагностика	сентябрь	13.09
2	Крылатые слова и афоризмы	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	сентябрь	20.09
3	Крылатые слова и афоризмы	2	Практическое занятие	Выполнение диагностических заданий	сентябрь	27.09
4	Копилка занимательных заданий.	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	октябрь	04.10
5	Копилка занимательных заданий.	2	Конкурс	результат	октябрь	11.10
6	Игротека. Задания из школьной библиотеки	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	октябрь	18.10
7	Об именах	2	Практическое занятие	Выполнение диагностических заданий	октябрь	25.10
8	О русских фамилиях	2	Урок- беседа	Педагогическое наблюдение	ноябрь	01.11
9	В поисках сбежавших головоломок.	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	ноябрь	08.11
Словообразование 10 часов						
10	Игротека. Решаем лучшие головоломки.	2	Практическое занятие	Выполнение диагностических заданий	ноябрь	15.11
11	Мы играем в логогрифы	2	Урок- беседа	Педагогическое наблюдение	ноябрь	22.11
12	Мы играем в логогрифы	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	декабрь	29.11
13	Учимся распознавать и речевые ошибки.	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	декабрь	06.12
14	Коллекция заморочек	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	декабрь	13.12
Лексика 12 часов						
15	Игротека. Заморочки от сказочных героев	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	декабрь	20.12
16	Ох уж эти	2	Конкурс	результат	январь	27.12

	фразеологизмы					
17	Ох уж эти фразеологизмы	2	Урок- беседа	Педагогическое наблюдение	январь	10.01
18	Работаем над рифмами	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	январь	17.01
19	Работаем над рифмами	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	январь	24.01
20	Словесные забавы	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	февраль	31.01
Морфология 12 часов						
21	Игротека. Конкурс лучшего чтеца	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	февраль	07.02
22	Продолжаем работу над фразеологизмами.	2	Конкурс	результат	февраль	14.02
23	Русские пословицы и поговорки	2	Конкурс	результат	февраль	21.02
24	Ассорти для любителей русского языка.	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	март	28.02
25	Игротека. Инсценировка народной сказки.	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	март	07.03
26	И снова о фразеологизмах	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	март	14.03
Пословицы и поговорки 14 часов						
27	Однородные члены предложения	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	март	21.03
28	Однородные члены предложения	2	Практическое занятие	Выполнение диагностических заданий	апрель	28.03
29	Ошибочка вышла	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	апрель	04.04
30	Игротека. Задания от Знайки и Незнайки	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	апрель	11.04
31	Про омонимы и их разновидности	2	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение	апрель	18.04
32	Про омонимы и их разновидности	2	Игровая программа	Педагогическое наблюдение	май	25.04
33	В стране Перевертундии	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	май	02.05

Игротека 6 часов						
34	Игротека. По страницам детских журналов	2	Урок- беседа	Педагогическое наблюдение	май	16.05
35	Что такое «паронимы»?	2	Урок-игра	Педагогическое наблюдение	май	23.05
36	Проект «Шкатулка лучших моментов»	2	Защита проекта	Выполнение диагностических заданий, проект	май	30.05

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

тестирование, творческий проект, исследовательский проект

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала обучающимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Промежуточная диагностика проводится в конце каждого модуля с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

2.3. Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения. Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная	Осваивает материал с интересом, но познавательная	Стремится получать прочные знания, активно

	активность отсутствует	активность ограничивается рамками программы	включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно

	вынужден обращаться за помощью		применяет их в самостоятельной работе
--	--------------------------------------	--	---

Творческий проект (выбранный по желанию)

Цель: проконтролировать знания и умения учащихся по курсу «Русский с увлечением»

Задачи: проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности воспитанников по курсу «Русский с увлечением»

Оценивание творческого проекта.

Отзывы детей и педагога.

Карта оценки настроения ребенка в эстетической шкале «Цветик-семицветик»

Настроение _____ ФИ ребенка

- ☐ Преобладает веселое, жизнерадостное
- ☐ Чаще минорное
- ☐ В равной мере бывает мажорное и минорное
- ☐ Угнетенное настроение
- ☐ Адекватная смена настроения
- ☐ Быстрая смена настроения без видимой причины

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Методики и технологии:

Формы и методы проведения занятий:

- беседа эвристическая;
- игра-путешествие;
- игра сюжетно-ролевая;
- игровая программа;
- конкурс;
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- соревнование.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающиеся делают рисунки, заполняют схемы, играют и т.п.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
Доска магнитная	1 шт.	Используется для крепления схем в ходе доклада или презентации
экран	1 шт.	Используется для показа презентаций
ноутбук или мультимедийная система	1 шт.	Используется для показа презентаций

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Методические разработки, блоги, конкурсы, сценарии для внеклассной работы.	https://ped-kopilka.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Справочный материал по всем разделам русской грамматики, десятки словарей, познавательные статьи о языке, учебные диктанты.	http://gramota.ru/	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
С помощью LearningApps можно создавать упражнения для	https://learningapps.org/	Используется для поиска необходимой

самопроверки учеников, а главный плюс — всё русифицировано. В арсенале сервиса не только классические опросы, но и много других полезных инструментов: заполнить текст с пропусками, решить кроссворд, выстроить хронологическую цепочку, найти место на карте, собрать пазл.		информации по темам занятий
Фоторедактор	https://www.canva.com/	Учителям часто приходится самим готовить иллюстративный материал, и фоторедактор Canva может здорово облегчить этот процесс. Специально для преподавателей на сайте есть шаблоны презентаций, конспектов, планов уроков.
Квест	https://kvestik.com/	Интересные готовые квесты для детей. Необходимо скачать файл в один клик и ваш класс будет доволен.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Способствовать формированию личностных качеств обучающихся, освоению способов регулирования собственных действий, взаимодействию с партнерами в различных сферах деятельности, освоению способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание,

воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Формы воспитательной работы: беседа, экскурсия, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

По окончанию реализации программы ребенок осознает роль языка и речи в жизни людей; научится эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; научится понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

1. Формирование интереса к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как к основному орудю общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- 2.
3. Воспитание потребности в практическом использовании языка и культуры общения.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Название занятия	Задачи	Форма занятия	Сроки проведения
1	С книгой весело шагать по просторам	Воспитание любви и уважения к родному языку и культуре.	Литературно- игровая программа	Октябрь (межтриместровые каникулы)
2	Изготовление цветов и открытки	Развитие творческого потенциала, умения общаться в коллективе	Мастер-класс	ноябрь (триместровые каникулы)
3	Новый год - чудесный праздник	Развитие творческого потенциала, умения	Мульт- викторина	январь (межтриместровые каникулы)

		общаться в коллективе		
4	Во славу Отечества	Совершенствование этики речевого поведения. Развитие творческого потенциала, умения общаться в коллективе	Тематический час	февраль (триместровые каникулы)
5	Сувенир к Пасхе	Развитие творческого потенциала, умения общаться в коллективе	Мастер - класс	апрель (межтриместровые каникулы)

3. Список литературы

для педагога:

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под редакцией В.А.Горского. Стандарты второго поколения. 2-е издание. Москва. Просвещение. 2011 г
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2005 г
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 2007 г
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
6. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2009 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 20015 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 2000 г

12. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2009 г.
13. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2013 г.

для обучающихся:

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

для родителей (законных представителей):

1. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
2. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Русский с увлечением"

Публичное название: Русский с увлечением

Краткое описание:

Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития