

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 6

от 19.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Чердаклинской СШ №2



В.Н. Игнатьев

Приказ № 39 от 22.04.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Азы нравственности»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: *стартовый*

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Парфенова Нина Ивановна

Реализуют:
педагоги дополнительного образования
Парфенова Нина Ивановна
Мухарямова Эльмира Ильдусовна
Гафурова Зульфия Эмирдяновна

р.п. Чердаклы, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Формы аттестации/контроля	25
2.3. Оценочные материалы	25
2.4. Методическое обеспечение программы.....	27
2.5. Условия реализации программы.....	28
2.6. Воспитательный компонент	30
3. Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азы нравственности» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Чердаклинская СШ №2.

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чердаклинская СШ №2.

Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с

ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Актуальность программы обуславливается несомненной социальной востребованностью обучения, поскольку оно способствует лучшей адаптации учащихся в современном обществе и развитию их творческих, интеллектуальных, коммуникативных и многих других особенностей. Актуальность программы обуславливается в потребности в дополнительном образовании у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях и включает в себя следующие модули: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и здоровье».

Отличительной особенностью данной программы является возможность развития и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной игровой деятельности.

Новизна программы:

Новизна состоит в том, что знания, полученные в ходе обучения, дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию. При проведении занятий используются новые технологии обучения, в том числе электронные и дистанционные.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков. Новизна образовательной программы отражается в ее комплексности, что обеспечивает единство нескольких компонентов: духовно-нравственное и художественно-эстетическое.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте обучающихся 7-11 лет.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 7 до 11 лет. Дети 7-11 лет – это ребята, которые находятся в младшем школьном возрасте. Этот возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе. Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 15 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

Форма реализации: с применением дистанционных образовательных технологий

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Возрастной состав - обучающиеся в группе – от 7 до 11 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы нравственности» социально-гуманитарной направленности. Программа - ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении),

на повышение уровня воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания учащихся, на воспитание социальной компетентности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать осознанию нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило;
- способствовать усвоению правил поведения в обществе;
- способствовать формированию знаний и умений в области культуры общения с окружающим миром;
- обучить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Развивающие:

- Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, на основе толерантности;
- развить творческие способности (фантазию, образное мышление и др.);
- развить у детей интерес к познанию взаимодействия в окружающем мире, удовлетворять любознательность.

Воспитательные:

- Воспитать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- сформировать у учащихся личностные качества (ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность, честность, доброжелательность и др.);
- сформировать у учащихся интерес к чтению художественной литературы.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия: нравственные правила, поступок, ситуация, поведение;
- правила поведения в обществе;
- культуру общения с окружающим миром;
- приемы и правила ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Обучающиеся будут уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;
- овладение культурой труда и навыками работы в коллективе;
- повышение уровня коммуникативных способностей, творческих способностей, фантазии, воображения, мышления и речи.

Личностные результаты:

- развиты нравственные качества и этическое сознание;
- развита любознательность;
- сформирована потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- сформировано чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- сформирована потребность в чтении художественной литературы

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Я и школа					
1-2	С днем знаний!	2	2		наблюдение
3-4	Вот и стали мы учениками...	2	2		беседа
Модуль 2. Я и природа					
5-6	Осенняя сказка	2		2	викторина

7-8	Творческое задание «Спасибо природе»	2		2	выставка
9-10	День рождения старой ели.	2	2		беседа
11-12	Акция «Доброе дело».	2		2	акция
13-16	Люди! Берегите природу!	4	2	2	тестирование
17-18	Экологическая карусель.	2		2	тестирование
19-20	Инсценировка «Разговор цветов». Рисунок «Поможем деревьям»	2		2	выступление
21-24	Путешествие капельки	4	2	2	опрос
25-26	Полюбуйся, осень за окном!	2		2	Выставка рисунков
Модуль 3. Я и окружающие					
27-28	Игра «Школа вежливости»	2		2	самооценка
29-32	О профессиях и трудолюбии.	4	2	2	выступление
33-34	В который раз о дружбе.	2	2		беседа
35-36	Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	2		2	концерт
37-38	В который раз о дружбе	2		2	конкурсы
39-42	Инсценировка «Верные друзья»	4	2	2	выступление
43-46	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	4	2	2	самооценка
47-48	Конец каждого дела обдумай перед началом	2		2	самооценка
49-50	Как выбирать друзей.	2	2		наблюдение
51-54	Настроение.	4	2	2	опрос
55-56	На экономической волне.	2		2	анкета
57-58	Накануне новогодних праздников.	2		2	выставка
59-62	В канун Рождества	4	2	2	Конкурс поделок
63-64	О рыцарстве.	2		2	Рыцарский турнир
65-66	Игра «Благодарное сердце»	2		2	самооценка
67-70	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	4	2	2	выставка
71-74	О совести.	4	2	2	Диагностика

75-76	Что такое культура внешнего вида?	2		2	Самооценка
77-78	Учимся быть щедрыми.	2	2		беседа
79-80	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	2	2		беседа
81-82	Твоя малая родина	2		2	Фото отчет
83-84	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	2		2	выступление
85-88	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево дружбы».	4	2	2	выставка
89-90	Живи, не требуя награды.	2	2		беседа
91-92	Инсценировка «Спасаем друзей».	2		2	выступление
93-94	Покуда сердца стучатся. Игра «Учимся уважать»	2		2	конкурсы
95-96	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	2		2	КВН
97-98	Россияне о любви к Родине	2	2		беседа
Модуль 4. Я и книга					
99-100	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	2	2		опрос
101-102	Берегите книгу.	2	2		опрос
103-104	Инсценировка «О чем говорят вещи»	2		2	выступление
105-108	Творческое задание «Сказочные друзья»	4	2	2	Защита работы
109-110	Положительные герои в былинах и сказках	2		2	викторина
111-114	Сказки Г.-Х. Андерсена	4	2	2	беседа
115-116	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	2		2	викторина
117-118	Учимся шутить.	2		2	конкурсы
Модуль 5. Я и здоровье					
119-122	Мы – за здоровый образ жизни.	4		4	соревнования

123-124	О режиме дня.	2		2	анкета
125-126	Проект «Мой режим дня»	2		2	Защита проекта
127-130	Будь здоров!	4		4	соревнование
131-134	Секреты здоровья.	4		4	упражнения
Модуль 6. Я и семья					
135-136	Семейный калейдоскоп.	2		2	конкурсы
137-138	И это тоже я!	2		2	конкурсы
139-140	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	2		2	игра
Защита проектов					
141-144	Защита творческих проектов	4		4	Защита проектов
	Итого	144	46	98	

1.4. Содержание учебно-тематического плана

Модуль 1. «Я и школа» (4 часа)

Цель: Знать, что, если хочешь стать хорошим специалистом, нужно долго и старательно учиться.

Задачи: Научится применять установленные правила поведения, сотрудничать и проявлять познавательную инициативу.

Теория: Познавательная беседа

Практика: Разгадывание ребусов, танграмм, анализ рассказа

Оборудование: ноутбук, проектор

Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, чувства доброты и сострадания.

Задачи: Научится применять установленные правила поведения в природе.

Теория: Беседа, презентация.

Практика: Викторина, загадки, ребусы, игры

Оборудование: ноутбук, проектор

Модуль 3. «Я и окружающие» (72 часа)

Цель: Учить быть чуткими, отзывчивыми и внимательными к людям.

Задачи: Ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: ребусы, кроссворд, викторина-тест, загадки

Оборудование: ноутбук, проектор

Модуль 4. «Я и книга» (20 часов)

Цель: Воспитание чувства доброты и отзывчивости.

Задачи: Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: Викторина по сказкам, ребусы, загадки, пословицы, поговорки, графический диктант, инсценировка.

Оборудование: ноутбук, проектор

Модуль 5. «Я и здоровье» (16 часов)

Цель: Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.

Задачи: Развитие бережного отношения к своему здоровью

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: ребусы, кроссворд, графический диктант, тест

Оборудование: ноутбук, проектор

Модуль 6. «Я и семья» (6 часов)

Цель: Воспитывать любовь и уважение к семейным традициям.

Задачи: Способствовать приобретению базовых нравственно-этических ценностей.

Теория: Беседа, презентация, сообщения

Практика: Ребусы, кроссворд, игра, викторина по сказкам

Оборудование: ноутбук, проектор

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Чердаклинская СШ №2, кабинет № 9

Время проведения занятий: понедельник, четверг 11.20.-13.00.

Год обучения:

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь 2024

2 полугодие – январь – май 2025

Парфенова Н.И.

№ п\п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	месяц	примечание
Модуль 1. Я и школа (4 часа)						
1-2	С днем знаний!	2	беседа	наблюдени е	сентябрь	09.09.
3-4	Вот и стали мы учениками...	2	беседа	наблюдени е	сентябрь	12.09
Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)						
5-6	Осенняя сказка	2	викторин а	результаты	сентябрь	16.09
7-8	Творческое задание «Спасибо природе»	2	практику м	выставка	сентябрь	19.09
9-10	День рождения старой ели.	2	беседа	наблюдени е	сентябрь	23.09
11- 12	Акция «Доброе дело».	2	акция	наблюдени е	сентябрь	26.09
13- 14	Люди! Берегите природу!	2	тестирова ние	результаты теста	сентябрь	30.09
15- 16	Люди! Берегите природу!	2	изготовле ние листовок	творческая работа	октябрь	03.10
17- 20	Экологическая карусель.	4	Тестиров ание, выступле ние	Результат ы выступлен ия	октябрь	07.10 10.10
21- 22	Инсценировка «Разговор цветов».	2	выступле ние	Результат ы выступлен	октябрь	14.10

	Рисунок «Поможем деревьям»			ия		
23- 24	Путешествие капельки	2	Опрос, конкурс	Результат конкурса	октябрь	17.10
25- 26	Полюбуйся, осень за окном!	2	Выставка рисунков	творческая работа	октябрь	21.10
Модуль 3. Я и окружающие (72 часа)						
27- 28	Игра «Школа вежливости»	2	игра	наблюдени е	октябрь	24.10
29- 32	О профессиях и трудолюбии.	4	практику м	выступлен ие	октябрь	28.10 31.10
33- 36	В который раз о дружбе. Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	4	практику м	выступлен ие	ноябрь	07.11 11.11
37- 38	В который раз о дружбе	2	практику м	конкурсы	ноябрь	14.11
39- 42	Инсценировка «Верные друзья»	4	практику м	наблюдени е	ноябрь	18.11 21.11
43- 46	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	4	Комбини р.	самооценк а	ноябрь	25.11 28.11
47- 48	Конец каждого дела обдумай перед началом	2	Комбини р.	самооценк а	декабрь	02.12
49- 50	Как выбирать друзей.	2	практику м	самооценк а	декабрь	05.12
51- 54	Настроение.	2	Комбини р.	опрос	декабрь	09.12
55- 56	На экономической волне.	2	Комбини р.	анкета	декабрь	12.12
57- 58	Накануне новогодних праздников.	2	Инсценир .	выставка	декабрь	16.12
59-	В канун	4	Комбини	Конкурс	декабрь	19.12

62	Рождества		р.	поделок		23.12
63-64	О рыцарстве.	2	Рыцарский турнир	Итоги турнира	декабрь	26.12
65-66	Игра «Благодарное сердце»	2	практикум	самооценка	декабрь	30.12
67-70	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	4	Конкурс рисунков	выставка	январь	09.01 13.01
71-74	О совести.	4	Комбинир.	Диагностика	январь	16.01 20.01
75-76	Что такое культура внешнего вида?	2	Комбинир.	Самооценка	январь	23.01
77-78	Учимся быть щедрыми.	2	Комбинир.	беседа	январь	27.01
79-80	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	2	Комбинир.	беседа	январь	30.01
81-82	Твоя малая родина	2	Комбинир.	Фото отчет	февраль	03.02
83-84	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	2	Игра	выступление	февраль	06.02
85-88	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево дружбы».	4	Комбинир.	выставка	февраль	10.02 13.02
89-90	Живи, не требуя награды.	2	Комбинир.	опрос	февраль	17.02
91-92	Инсценировка «Спасаем друзей».	2	Комбинир.	выступление	февраль	20.02
93-94	Покуда сердца стучатся. Игра «Учимся уважать»	2	Комбинир.	конкурсы	февраль	24.02
95-96	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	2	Комбинир.	Фото отчет	февраль	27.02
97-	Россияне о	2	Комбинир.	выступление	март	03.03

98	любви к Родине		р.	ие		
Модуль 4. Я и книга						
99-100	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	2	Комбини р.	Выставка рисунков	март	06.03
101-102	Берегите книгу.	2	Комбини р.	взаимообу чение	март	10.03
103-104	Инсценировка «О чем говорят вещи»	2	Игра	выставка	март	13.03
105-108	Творческое задание «Сказочные друзья»	4	Комбини р.	Защита работы	март	17.03 20.03
109-110	Положительные герои в былинах и сказках	2	Комбини р.	викторина	март	24.03
111-114	Сказки Г.-Х. Андерсена	4	Комбини р.	беседа	март	27.03 31.03
115-116	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Викторин а	викторина	апрель	03.04
117-118	Учимся шутить.	2	соревнов ание	конкурс	апрель	07.04
Модуль 5. Я и здоровье						
119-122	Мы – за здоровый образ жизни.	4	Комбини р.	соревнов ания	апрель	10.04 14.04
123-124	О режиме дня.	2	Инсценир .	выступлен ие	апрель	17.04
125-126	Проект «Мой режим дня»	2	Комбини р.	Защита проекта	апрель	21.04
127-130	Будь здоров!	4	Комбини р.	соревнов ания	апрель	24.04 28.04
131-134	Секреты здоровья.	4	Проект	упражнен ия	май	05.05 08.05
Модуль 6. Я и семья						
135-136	Семейный калейдоскоп.	2	Комбини р.	результат	май	12.05
137-138	И это тоже я!	2	Комбини р.	конкурсы	май	15.05

139-140	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	2	игра	игра	май	19.05
Защита проектов						
141-144	Защита творческих проектов	4	конференция	Защита проектов	май	22.05 26.05

Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Чердаклинская СШ №2, кабинет № 12

Время проведения занятий: вторник, пятница 11.20.-13.00.

Год обучения:

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь 2024

2 полугодие – январь – май 2025

Мухарьмова Э.И.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	месяц	примечание
Модуль 1. Я и школа (4 часа)						
1-2	С днем знаний!	2	беседа	наблюдение	сентябрь	10.09.
3-4	Вот и стали мы учениками...	2	беседа	наблюдение	сентябрь	13.09
Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)						
5-6	Осенняя сказка	2	викторина	результаты	сентябрь	17.09
7-8	Творческое задание «Спасибо природе»	2	практикум	выставка	сентябрь	20.09
9-10	День рождения старой ели.	2	беседа	наблюдение	сентябрь	24.09
11-12	Акция «Доброе дело».	2	акция	наблюдение	сентябрь	27.09
13-14	Люди! Берегите природу!	2	тестирование	результаты теста	октябрь	01.10
15-16	Люди! Берегите природу!	2	изготовление листовок	творческая работа	октябрь	04.10

17-20	Экологическая карусель.	4	Тестирование, выступление	Результаты выступления	октябрь	08.10 11.10
21-22	Инсценировка «Разговор цветов». Рисунок «Поможем деревьям»	2	выступление	Результаты выступления	октябрь	15.10
23-24	Путешествие капельки	2	Опрос, конкурс	Результат конкурса	октябрь	18.10
25-26	Полюбуйся, осень за окном!	2	Выставка рисунков	творческая работа	октябрь	22.10

Модуль 3. Я и окружающие (72 часа)

27-28	Игра «Школа вежливости»	2	игра	наблюдение	октябрь	25.10
29-32	О профессиях и трудолюбии.	4	практикум	выступление	ноябрь	29.10 01.11
33-36	В который раз о дружбе. Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	4	практикум	выступление	ноябрь	05.11 08.11
37-38	В который раз о дружбе	2	практикум	конкурсы	ноябрь	12.11
39-42	Инсценировка «Верные друзья»	4	практикум	наблюдение	ноябрь	15.11 19.11
43-46	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	4	Комбинир.	самооценка	ноябрь	22.11 26.11
47-48	Конец каждого дела обдумай перед началом	2	Комбинир.	самооценка	ноябрь	29.11
49-50	Как выбирать друзей.	2	практикум	самооценка	декабрь	03.12
51-54	Настроение.	2	Комбинир.	опрос	декабрь	06.12

55-56	На экономической волне.	2	Комбини р.	анкета	декабрь	10.12
57-58	Накануне новогодних праздников.	2	Инсценир .	выставка	декабрь	13.12
59-62	В канун Рождества	4	Комбини р.	Конкурс поделок	декабрь	17.12 20.12
63-64	О рыцарстве.	2	Рыцарски й турнир	Итоги турнира	декабрь	24.12
65-66	Игра «Благодарное сердце»	2	практику м	самооценк а	декабрь	27.12
67-70	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	4	Конкурс рисунков	выставка	январь	10.01 14.01
71-74	О совести.	4	Комбини р.	Диагности ка	январь	17.01 21.01
75-76	Что такое культура внешнего вида?	2	Комбини р.	Самооценк а	январь	24.01
77-78	Учимся быть щедрыми.	2	Комбини р.	беседа	январь	28.01
79-80	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	2	Комбини р.	беседа	январь	31.01
81-82	Твоя малая родина	2	Комбини р.	Фото отчет	февраль	04.02
83-84	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	2	Игра	выступлен ие	февраль	07.02
85-88	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево дружбы».	4	Комбини р.	выставка	февраль	11.02 14.02
89-90	Живи, не требуя награды.	2	Комбини р.	опрос	февраль	18.02
91-92	Инсценировка «Спасаем друзей».	2	Комбини р.	выступлен ие	февраль	21.02
93-	Покуда сердца	2	Комбини	конкурсы	февраль	25.02

94	стучатся. Игра «Учимся уважать»		р.			
95- 96	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	2	Комбини р.	Фото отчет	февраль	28.02
97- 98	Россияне о любви к Родине	2	Комбини р.	выступлен ие	март	04.03
Модуль 4. Я и книга						
99- 100	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	2	Комбини р.	Выставка рисунков	март	07.03
101- 102	Берегите книгу.	2	Комбини р.	взаимообу чение	март	11.03
103- 104	Инсценировка «О чем говорят вещи»	2	Игра	выставка	март	14.03
105- 108	Творческое задание «Сказочные друзья»	4	Комбини р.	Защита работы	март	18.03 21.03
109- 110	Положительные герои в былинах и сказках	2	Комбини р.	викторина	март	25.03
111- 114	Сказки Г.-Х. Андерсена	4	Комбини р.	беседа	март	28.03 01.04
115- 116	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Викторин а	викторина	апрель	04.04
117- 118	Учимся шутить.	2	соревнов ание	конкурс	апрель	08.04
Модуль 5. Я и здоровье						
119- 122	Мы – за здоровый образ жизни.	4	Комбини р.	соревнова ния	апрель	11.04 15.04
123- 124	О режиме дня.	2	Инсценир .	выступлен ие	апрель	18.04
125- 126	Проект «Мой режим дня»	2	Комбини р.	Защита проекта	апрель	22.04
127- 130	Будь здоров!	4	Комбини р.	соревнова ния	апрель	25.04 29.04

131-134	Секреты здоровья.	4	Проект	упражнения	май	02.05 06.05
Модуль 6. Я и семья						
135-136	Семейный калейдоскоп.	2	Комбинир.	результат	май	13.05
137-138	И это тоже я!	2	Комбинир.	конкурсы	май	16.05
139-140	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	2	игра	игра	май	20.05
Защита проектов						
141-144	Защита творческих проектов	4	конференция	Защита проектов	май	23.05 27.05

Календарный учебный график

Место проведения: МОУ Чердаклинская СШ №2, кабинет № 4

Время проведения занятий: вторник, четверг 11.20.-13.00.

Год обучения:

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – сентябрь - декабрь 2024

2 полугодие – январь – май 2025

Гафурова З.Э.

№ п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	месяц	примечание
Модуль 1. Я и школа (4 часа)						
1-2	С днем знаний!	2	беседа	наблюдение	сентябрь	10.09.
3-4	Вот и стали мы учениками...	2	беседа	наблюдение	сентябрь	12.09
Модуль 2. «Я и природа» (22 часа)						
5-6	Осенняя сказка	2	викторина	результаты	сентябрь	17.09
7-8	Творческое задание «Спасибо природе»	2	практикум	выставка	сентябрь	19.09
9-10	День рождения старой ели.	2	беседа	наблюдение	сентябрь	24.09

11-12	Акция «Доброе дело».	2	акция	наблюдение	сентябрь	26.09
13-14	Люди! Берегите природу!	2	тестирование	результаты теста	октябрь	01.10
15-16	Люди! Берегите природу!	2	изготовление листовок	творческая работа	октябрь	03.10
17-20	Экологическая карусель.	4	Тестирование, выступление	Результаты выступления	октябрь	08.10 10.10
21-22	Инсценировка «Разговор цветов». Рисунок «Поможем деревьям»	2	выступление	Результаты выступления	октябрь	15.10
23-24	Путешествие капельки	2	Опрос, конкурс	Результат конкурса	октябрь	17.10
25-26	Полубуйся, осень за окном!	2	Выставка рисунков	творческая работа	октябрь	22.10

Модуль 3. Я и окружающие (72 часа)

27-28	Игра «Школа вежливости»	2	игра	наблюдение	октябрь	24.10
29-32	О профессиях и трудолюбии.	4	практикум	выступление	октябрь	29.10 31.10
33-36	В который раз о дружбе. Инсценировка рассказа «Приветливые люди»	4	практикум	выступление	ноябрь	05.11 07.11
37-38	В который раз о дружбе	2	практикум	конкурсы	ноябрь	12.11
39-42	Инсценировка «Верные друзья»	4	практикум	наблюдение	ноябрь	14.11 19.11
43-46	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	4	Комбинир.	самооценка	ноябрь	21.11 26.11

47-48	Конец каждого дела обдумай перед началом	2	Комбинир.	самооценка	ноябрь	28.11
49-50	Как выбирать друзей.	2	практикум	самооценка	декабрь	03.12
51-54	Настроение.	2	Комбинир.	опрос	декабрь	05.12
55-56	На экономической волне.	2	Комбинир.	анкета	декабрь	10.12
57-58	Накануне новогодних праздников.	2	Инсценировка	выставка	декабрь	12.12
59-62	В канун Рождества	4	Комбинир.	Конкурс поделок	декабрь	17.12 19.12
63-64	О рыцарстве.	2	Рыцарский турнир	Итоги турнира	декабрь	24.12
65-66	Игра «Благодарное сердце»	2	практикум	самооценка	декабрь	26.12
67-70	Рисунок «Образ слова: “Спасибо”»	4	Конкурс рисунков	выставка	январь	09.01 14.01
71-74	О совести.	4	Комбинир.	Диагностика	январь	16.01 21.01
75-76	Что такое культура внешнего вида?	2	Комбинир.	Самооценка	январь	23.01
77-78	Учимся быть щедрыми.	2	Комбинир.	беседа	январь	28.01
79-80	Игра «Подумаем о доброте». Осколки доброты	2	Комбинир.	беседа	январь	30.01
81-82	Твоя малая родина	2	Комбинир.	Фото отчет	февраль	04.02
83-84	Приглашение к разговору. Сценка «Доброе сердце»	2	Игра	выступление	февраль	06.02
85-88	Игры в самих себя. Рисунок «Дерево	4	Комбинир.	выставка	февраль	11.02 13.02

	дружбы».					
89-90	Живи, не требуя награды.	2	Комбини р.	опрос	февраль	18.02
91-92	Инсценировка «Спасаем друзей».	2	Комбини р.	выступлен ие	февраль	20.02
93-94	Покуда сердца стучатся. Игра «Учимся уважать»	2	Комбини р.	конкурсы	февраль	25.02
95-96	КВН «Что такое хорошо, а что такое плохо...»	2	Комбини р.	Фото отчет	февраль	27.02
97-98	Россияне о любви к Родине	2	Комбини р.	выступлен ие	март	04.03
Модуль 4. Я и книга						
99-100	Латышская сказка «Лесной мишка и проказница мышка»	2	Комбини р.	Выставка рисунков	март	06.03
101-102	Берегите книгу.	2	Комбини р.	взаимообу чение	март	11.03
103-104	Инсценировка «О чем говорят вещи»	2	Игра	выставка	март	13.03
105-108	Творческое задание «Сказочные друзья»	4	Комбини р.	Защита работы	март	18.03 20.03
109-110	Положительные герои в былинах и сказках	2	Комбини р.	викторина	март	25.03
111-114	Сказки Г.-Х. Андерсена	4	Комбини р.	беседа	март	27.03 01.04
115-116	Викторина по сказкам Г.Х.Андерсена	2	Викторин а	викторина	апрель	03.04
117-118	Учимся шутить.	2	соревнов ание	конкурс	апрель	08.04
Модуль 5. Я и здоровье						
119-122	Мы – за здоровый образ	4	Комбини р.	соревнов ания	апрель	10.04 15.04

	жизни.					
123-124	О режиме дня.	2	Инсценир .	выступлен ие	апрель	17.04
125-126	Проект «Мой режим дня»	2	Комбини р.	Защита проекта	апрель	22.04
127-130	Будь здоров!	4	Комбини р.	соревнова ния	апрель	24.04 29.04
131-134	Секреты здоровья.	4	Проект	упражнен ия	май	06.05 08.05
Модуль 6. Я и семья						
135-136	Семейный калейдоскоп.	2	Комбини р.	результат	май	13.05
137-138	И это тоже я!	2	Комбини р.	конкурсы	май	15.05
139-140	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	2	игра	игра	май	20.05
Защита проектов						
141-144	Защита творческих проектов	4	конферен ция	Защита проектов	май	22.05 27.05

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: тестирование

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: опросы, анкетирование

Особенности организации аттестации/контроля:

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая творческая работа (проект).

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение.

2.3. Оценочные материалы

Диагностика результатов освоения программы, способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в

середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям,

		терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе

Творческий проект (выбранный по желанию)

Цель: проконтролировать знания и умения учащихся по курсу «Азы нравственности»

Задачи: проверить знания и умения и получить необходимую информацию об уровне подготовленности воспитанников по курсу «Азы нравственности»

Оценивание творческого проекта.

Отзывы детей и педагога.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г.
2. «600 творческих игр для больших и маленьких», А. Лопатина, М. Скребцова, Амрита – Русь, 2004 г.
3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
4. Е.М. Минский «Игры и развлечения в ГПД». Пособие для учителя Москва «Просвещение», 1983г.

Методики и технологии:

объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся и пр.

Приём - конкретное проявление определенного метода на практике: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, наблюдение, работа по образцу.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Программа строится на игровой деятельности и носит практический характер. Ведущие формы занятий:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

- материальная база (кабинет, оборудование – столы, стулья, школьная доска меловая, доска магнитная, экран);
- ноутбук или мультимедийная система;

- дидактический материал (демонстрационный материал - сюжетные картины, предметные картины; раздаточный материал - предметные картинки, фишки);
- канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение.

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций, сценариев игр);
- презентации, изображения на электронном носителе

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Азы нравственности» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогами дополнительного образования.

Информационное обеспечение программы:

- методическое обеспечение (наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций, сценариев игр);
- презентации, изображения на электронном носителе

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-

телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, Skype - общение, E-mail, облачные сервисы и т.д.).

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Целями воспитания в дополнительном образовании можно считать:

- обеспечение актуализации обучающимися ценностно-смыслового компонента в осваиваемых сферах деятельности (в зависимости от предметно-тематического содержания программы);
- содействие обучающимся в понимании значимости избранных сфер деятельности как основы для самореализации и профессионального самоопределения;
- помощь в формировании личностных качеств обучающихся, освоении способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей.

Задачи воспитательной работы

- раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, на основе толерантности;
- развить творческие способности (фантазию, образное мышление и др.);
- развить у детей интерес к познанию взаимодействия в окружающем мире, удовлетворять любознательность.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, викторина, трудовой десант, ярмарка, акция, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, поручение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, тестирование,

Планируемые результаты воспитательной работы

- развиты нравственные качества и этическое сознание;

- развита любознательность;
- сформирована потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- сформировано чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- сформировано ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- сформирована потребность в чтении художественной литературы

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Краски осеннего двора»	Формирование экологической культуры, создание условий для развития творческого потенциала	Экскурсия совместно с родителями	Октябрь (межтриместровые каникулы)
2	«Что вы знаете друг о друге»	Формирование этической культуры	практикум	ноябрь (триместровые каникулы)
3	«Рождественский подарок для друга»	Формирование экологической культуры, создание условий для развития творческого потенциала	Акция совместно с родителями	январь (межтриместровые каникулы)
4	Операция «Забота»	Формирование духовно-нравственных качеств, чувства милосердия	операция совместно с родителями	февраль (триместровые каникулы)
5	«Путь к успеху»	Создание условий для творческого потенциала, для совместного досуга	Акция совместно с родителями	апрель (межтриместровые каникулы)

3. Список литературы

для педагога:

1. Лопатина А., Скребцова М., «600 творческих игр для больших и маленьких», Амрита – Русь, 2004 г.
2. Лопатина А., Скребцова М. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Амрита – Русь, 2004 г
3. Минский Е.М. «Игры и развлечения в ГПД». Пособие для учителя Москва «Просвещение», 1983г.
4. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2014г.
5. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.

6. Плешаков Г.В., Анисимова З.В., Дмитриева Н.Г. «Уроки нравственного здоровья» (пособие для учителя 1 – 4 классы) Москва «Полигран», 1994г

для обучающихся:

1. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
2. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких», Амрита – Русь, 2004 г.
3. Лопатина А., Скребцова М. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Амрита – Русь, 2004 г

для родителей (законных представителей):

1. Мищенко Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.
2. Лопатина А., Скребцова М. «600 творческих игр для больших и маленьких», Амрита – Русь, 2004 г.
3. Лопатина А., Скребцова М. «Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах, Амрита – Русь, 2004 г

Информация для карточки в Навигаторе

Полное название: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Азы нравственности»

Публичное название: «Азы нравственности»

Краткое описание:

«Азы нравственности» социально-гуманитарной направленности. Программа - ориентирована на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня воспитания нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно нравственного развития и воспитания учащихся, на воспитание социальной компетентности.