

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
Протокол № 6  
от 19.04.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Чердаклинской СШ №2  
В.Н.Игнатьев  
Приказ № 44-0 от 22.04.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Почемучки»**

Возраст обучающихся: *7-10 лет*  
Срок реализации: *1 год*  
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Вебер Елена Петровна

р.п. Чердаклы, 2024 г.

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	6
1.4. Учебно-тематический план .....	8
1.5. Содержание учебно-тематического плана .....	11
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график .....	12
2.2. Формы аттестации/контроля .....	15
2.3. Оценочные материалы .....	16
2.4. Методическое обеспечение программы .....	16
2.5. Условия реализации программы .....	16
2.6. Воспитательный компонент .....	17
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>19</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Почемучки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ Чердаклинская СШ №2;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ Чердаклинская СШ №2;

### **Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:**

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МОУ Чердаклинская СШ №2.

### **Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

### **Актуальность программы:**

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать побуждению к саморазвитию, самообразованию обучающихся;

активизации познавательной активности ребят и их желания применять свои познания в своей жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время индивидуальные проекты - одно из самых популярных направлений в самовыражении детей своих способностей, умений, «социальной встроенности».

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества в формировании социально активной личности, способной создавать новое, изобретать то, что будет востребовано людьми, производством, экономикой.

Также данная программа актуальна и тем, что отвечает потребностям современных детей в самореализации своего личного потенциала.

### **Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению и развитию. Он основывается на межпредметных связях: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы изобразительного искусства и технологии, информатики, дизайн, ораторское искусство, умение выстраивать коммуникативное взаимодействие и общение на публике. При этом программа включает в себя общеразвивающий и метапредметный подход: развитие структур логического мышления, связанной четкой речи

### **Новизна программы:**

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться самокогнитивная деятельность детей, способствующая развитию общего кругозора, устойчивому научному мировоззрению и стойким волевым качествам достижения поставленной цели. Впервые в программе рассмотрены новые технологии обучения организация познавательной интеллектуальной и проектной деятельности детей, в том числе электронные и дистанционные формы. Новизна данной программы заключается и в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт возможность отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 7-10.

В этом возрасте дети подвижны, любознательны, у них доминирует конкретность мышления, большая впечатлительность, бывает сложно концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные

свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 15 человек

**Объем программы:** 72 часа

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий. Возможно использование дистанционных форм обучения

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных форм. Дистанционное обучение осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, программ создания индивидуального проекта на образовательных и культурных платформах: Учи.ру, Яндекс-учебник, Экоуроки, Фоксфорд, Культура РФ, ЭРШ. Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются; в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование личностной когнитивно-познавательной деятельности учащихся посредством системы развивающих деятельно-ориентированных занятий.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

Научить детей приемам анализа, синтеза, обобщения научных данных, изучаемого материала; основам математических, естественнонаучных, гуманитарных наук и творческих дисциплин.

**Развивающие:**

1. Развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Содействовать активизации природной любознательности и желанию проявить себя в деятельности через обучение научному исследованию, проведения опытов, экспериментов.

**Воспитательные:**

1. Формировать у воспитанников познавательную активность и самостоятельную мыслительную, познавательную, экспериментальную деятельность учащихся.
2. Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками.
3. Воспитывать у детей волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины.

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Метапредметные результаты:**

У обучающегося сформируются умения:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному педагогом плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Личностные результаты:**

**К окончанию дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы у обучающегося:**

- сформируется познавательная активность и самостоятельность в

- мыслительной, познавательной, экспериментальной деятельности;
- сформируются коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками.
  - сформируются волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины.

#### 1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Ментальная арифметика</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
1.1.	Введение в программу. Входная диагностика	2	2	0	тестирование
1.2.	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» Состав числа 10. Тренировочные задания	4	2	2	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра
1.3	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» Ментальная карта. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	2	1	1	наблюдение, анализ работы
1.4	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 3). Ментальная карта.	2	1	1	наблюдение, анализ работы
1.5	Операция «Сложение 11-14»: Комбинированный метод Интеллектуальные игры «Brain Fitness»	4	1	3	наблюдение, анализ работы
1.6	Операции «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» Выполнение примеров в уме. Выполнение	4	1	3	наблюдение, анализ работы



	тренировочных заданий				
2	<b>Раздел 2 Мои исследования и проекты.</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	
2.1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Этапы научной работы. Записываем ценную информацию	2	1	1	наблюдение, анализ работы
2.2	Проблема. Постановка и решение проблемы.	4	1	3	наблюдение, анализ работы
2.3	Гипотеза. За и против	4	1	3	наблюдение, анализ работы
2.4	Гипотеза. Играем в предположения.	4	1	3	наблюдение, анализ работы
2.5	Работа с Интернет-источниками	2	1	1	наблюдение, анализ работы
2.6	Виды продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «модель», «процесс»	4	2	2	наблюдение, анализ работы
2.7	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	0	2	анализ выступлений, обсуждение
2.8	Творческая работа. Презентация. Промежуточная диагностика.	2	1	1	тестирование наблюдение, анализ работы
2.9	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	2	0	2	наблюдение, анализ работы
3	<b>Раздел 3. Интеллектуальная лаборатория</b>	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	
3.1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи.	2	1	1	наблюдение, анализ работы

3.2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	1	3	наблюдение, анализ работы
3.3	Тренировка слуховой памяти.	4	1	3	наблюдение, анализ работы
3.4	Развитие аналитического мышления. Работа с научно – публицистическим текстом. Обучение поиску информации и закономерностей. Развитие способности рассуждать	2	1	1	наблюдение, анализ работы
3.5	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	4	1	3	наблюдение, анализ работы
3.6	Выполнение комплексной работы.	2	0	2	проверка работы
3.7	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	4	1	3	наблюдение, анализ работы
3.8	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	4	1	3	наблюдение, анализ работы
3.9	Итоговая диагностика. Защита портфолио.	2	0	2	тестирование прослушивание
	<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

## **1.5. Содержание учебно-тематического плана**

### **Раздел 1. . Ментальная арифметика**

#### **Темы 1-6**

**Теория:** объяснение работы с абакусом, ментальными картами, изучение теории счета

**Практика:** выполнение практических заданий, тренировка устного, ментального счета, вычислений на абакусе

**Оборудование:** абакус

### **Раздел 2. Мои исследования и проекты**

#### **Темы 1-9**

**Теория:** объяснение структуры научной исследовательской работы, этапы работы над проектом, алгоритм выполнения опытов, лабораторных работ, замеров, сбор данных, их анализ

**Практика:** выполнение практических лабораторных, практических работ, выполнение опытов по выбранной теме, запись результатов опытной работы, запись выводов, тренировка защиты и презентации проекта

**Оборудование:** набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия», микроскопы, компьютеры

### **Раздел 3. Интеллектуальная лаборатория**

#### **Темы 1-9**

**Теория:** объяснение правил работы с развивающими заданиями и упражнениями

**Практика:** выполнение заданий, упражнений на развитие наглядно-образного мышления, совершенствование мыслительных операций, развитие аналитических способностей и способности рассуждать

**Оборудование:** проектор, ноутбук

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

**Место проведения:** кабинет №3

**Время проведения занятий:** четверг 13.00.-14.40

**Год обучения:** 2024-2025

**Количество учебных недель:** 36

**Количество учебных дней:** 36

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – сентябрь 2024 – декабрь 2024

2 полугодие – январь 2025 – май 2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1	Введение в программу. Входная диагностика	2	Теоретическое занятие (лекция)	тестирование	сентябрь	12.09
2-3	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» Состав числа 10. Тренировочные задания	4	Комплексное занятие	наблюдение, анкетирование, анализ, деловая игра	сентябрь	19.09 26.09
4	Операция «Сложение 10»: Метод «помощь друга» Ментальная карта. Интеллектуальные игры «Brain Fitness».	2	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	сентябрь	03.10
5	Операция «Вычитание 10»: Метод «помощь друга» (часть 3). Ментальная карта.	2	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	октябрь	10.10
6-7	Операция «Сложение 11-14»: Комбинированные	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	октябрь	17.10. 24.10.

	й метод Интеллектуальны е игры «Brain Fitness»					
8-9	Операции «Сложение и вычитание 10»: Метод «помощь друга» Выполнение примеров в уме. Выполнение тренировочных заданий	4	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	ноябрь	31.10.  07.11.
10	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Этапы научной работы. Записываем ценную информацию	2	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	ноябрь	14.11.
11- 12	Проблема. Постановка и решение проблемы.	4	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	ноябрь	21.11  28.11.
13- 14	Гипотеза. За и против	4	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	декабрь	05.12.  12.12.
15- 16	Гипотеза. Играем в предположения.	4	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	январь	19.12. 26.12.
17	Работа с Интернет- источниками	2	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	январь	09.01.
18- 19	Виды продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «модель»,	4	Комплекс ное занятие	наблюдение, анализ работы	январь	16.01.  23.01.

	«процесс»					
20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2	Теоретическое занятие	анализ выступлений, обсуждение	февраль	30.01.
21	Творческая работа. Презентация. Промежуточная диагностика.	2	Теоретическое занятие	тестирование наблюдение, анализ работы	февраль	06.02.
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета	2	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	февраль	13.02.
23	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи.	2	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	февраль	20.02.
24-25	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	март	27.02. 06.03.
26-27	Тренировка слуховой памяти.	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	март	13.03. 20.03.
28	Развитие аналитического мышления. Работа с научно – публицистическим текстом. Обучение поиску информации и	2	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	март	27.03.

	закономерностей. Развитие способности рассуждать					
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	апрель	03.04.  10.04.
31	Выполнение комплексной работы.	2	Практическое занятие	проверка работы	апрель	17.04.
32-33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	май	24.04.  08.05.
34-35	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	4	Комплексное занятие	наблюдение, анализ работы	май	15.05.  22.05.
36	Итоговая диагностика. Защита портфолио.	2	Теоретическое занятие	тестирование прослушивание	май	29.05.

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** тестирование, творческий проект, исследовательский проект, фестиваль, конкурс, олимпиада, конференция, дискуссия,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** опросы, анкетирование, портфолио,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика в виде тестирования, опроса. В конце первого полугодия - промежуточная диагностика, в конце года - итоговая диагностика и защита портфолио.

### 2.3. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- методика В.П. Степанова «Уровень личностных результатов обучающихся»;
- анкета «Уровень мотивации обучающихся к занятиям»;
- карта мониторинга по Л.Н. Буйловой (предметные и метапредметные результаты).

- интеллектуальные тесты Сизова, Р.Ф.Селимовой

### 2.4. Методическое обеспечение программы

#### Методические материалы:

В программе используются следующие методические материалы:

- Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе
- Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И
- Р.Ф.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие.
- Р.Ф.Сизова, Р.Ф.Селимова Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь.

#### Методики и технологии:

В программе используются следующие методики и технологии

- проблемное изложение материала
- методика ментальной арифметики
- технология поисковой исследовательской деятельности
- технология ментального межполушарного развития

#### Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий обучающие составляют карту -помощник, памятки.

Выполняют задания в рабочей тетради, используют ментальные карты, абакус для счета.

### 2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество	Область применения
--------------	------------	--------------------



Набор химической посуды для Цифровой лаборатории Унитех «Химия»	1 шт.	Используется для проведения химических опытов
Микроскопы	15 шт	Используется для проведения опытной работы

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Образовательная платформа Яндекс - учебник	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий, выполнения заданий
Образовательная платформа ЭкоурокРФ	<a href="https://экокласс.рф/">https://экокласс.рф/</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий, выполнения заданий
Образовательная платформа Учи.ру	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий, выполнения заданий

### Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 2.6. Воспитательный компонент

**Цель воспитательной работы:** создание условий для формирования личностных качеств обучающихся, освоения способов регулирования собственных действий, взаимодействия с партнерами в различных сферах деятельности, освоение способов самопознания, самоопределения, преодоления собственных трудностей

### Задачи воспитательной работы

1. Формировать у воспитанников познавательную активность и самостоятельную мыслительную, познавательную, экспериментальную деятельность учащихся.
2. Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение

других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками.  
3. Воспитывать у детей волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:**  
воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание, профориентационное воспитание

#### **Формы воспитательной работы**

лекция, викторина, фестиваль, конференция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

#### **Методы воспитательной работы**

дискуссия, диспут, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, поощрение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Сформированная познавательная активность и самостоятельность мыслительной познавательной, экспериментальной деятельности учащихся. Развитые коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками. Сформированные волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины у обучающихся.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Экологическая олимпиада «Эко-знайка»	Формирование экологической культуры	Дистанционная	Октябрь
2	Конкурс исследований и проектов «Малая академия», «Академия юного исследователя»	Формирование научного мышления, культуры социального взаимодействия	Дистанционно очно	декабрь февраль
3	Турнир по ментальной арифметике	Формирование научного мышления, культуры	дистанционно	ноябрь февраль

		социального взаимодействия		
4	Интеллектуальная олимпиада «Ступеньки» Всероссийская олимпиада «Наше наследие»	Формирование научного мышления, культуры социального взаимодействия	дистанционно очно	март апрель

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. М., ТЦ Сфера, 2020
2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М., Знание, 2021
3. Волина В. Учимся играя. М., Новая школа, 2021
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М., Эксмо: ОЛИСС, 2022.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Р.Ф.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2013. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 2021

#### для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2017.- 159с
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Ломтева Т.А. Игры маленьких детей. М., Дрофа – Плюс, 2005.
6. Занимательная математика. М. Просвещение, 2008.
7. Моя первая книга. . М. Просвещение, 2009.

#### для родителей (законных представителей):

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М., Знание, 2021

2. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом», 2007.
3. Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе. М., Эксмо, 2006