

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Чердаклинская средняя школа №2
(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «26» мая 2023 г.
Протокол № 6 от 26 мая 2023г.

Утверждаю:
Директор школы
В.Н.Игнатьев /
Приказ от 26.05.2023 № 51/1-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Юный эколог»**

Адресат программы: обучающиеся 8-10 лет

Срок реализации: 1 год обучения

Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Вебер Елена Петровна

р. п. Чердаклы
2023 год

Содержание:

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	11
1.3	Планируемые результаты	12
1.4	Содержание программы	14
	1.4.1 Учебный план	14
	1.4.2 Содержание учебного плана	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Формы аттестации	19
2.3	Оценочные материалы	19
2.4	Методические материалы	21
2.5	Условия реализации программы	22
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	24
2.7	Список литературы	27

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:

1.1.Пояснительная записка

Программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательной организации.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время – одно из самых приоритетных направлений современного общества и образовательным заказом государства в области стали задача обновления и совершенствования всей системы воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста для формирования экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Актуальность разработанной программы обуславливается так же созданием единой программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников, рассчитанной на три года обучения.

Новизна программы.

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться системная работа и по экологическому обучению детей, и по воспитанию, формированию привычек правильно, экологически разумно организовывать свою повседневную жизнь; программа систематизирует практическую экологическую деятельность детей, что закрепляет их поведенческие реакции и формирует личность.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий такие как «погружение в тему», «практические дела и акции» и т.д.

Новизна данной образовательной программы также заключается и в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков разумного экологического поведения.

Отличительная особенность программы.

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на связях теории и практики.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующей в реализации данной программы от 8 до 10 лет. Прием осуществляется на добровольной основе, без каких – либо ограничений. Группа формируется в основном из учащихся как одного класса, так и разных. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» строятся с учётом возрастных особенностей детей. Чтобы поддержать постоянный интерес к работе, следует чередовать

виды работ, темы, периодически возвращаться к ним на более высоком уровне.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программа «Юный эколог» является специфической для обучения детей с ОВЗ, что обусловлено значительным отставанием ребенка в общем и речевом развитии от своих сверстников. Поэтому занятия по программе носят интегративный характер. Основной задачей занятий по предмету «Экологии» является формирование элементарных представлений и понятий, необходимых как при обучении другим учебным предметам, так и для практического применения в социально-бытовой среде через практическую деятельность.

У детей с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, которые касаются всех видов запоминания:

непроизвольного и произвольного, кратковременного и долговременного.

Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. Отставание в мыслительной деятельности и особенности памяти наиболее ярко проявляются в процессе решения задач, связанных с такими компонентами мыслительной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование.

Поэтому в программу включена экспериментальная работа, которая позволит учащимся с ЗПР видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности. Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с

ровесниками, но и взрослыми. Общими для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию и коррекции познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности обучающихся с ОВЗ в ходе школьного обучения в доступной формах игровой деятельности.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Юный эколог» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

Объем освоения программы:

Программа «Юный эколог» модульная (включает 2 модуля: 1 – сентябрь – декабрь 2023 года; 2 – январь – май 2024 года), рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа.

Срок освоения программы: с 15.09.2023 г. по 31.05.2024 г.

Форма обучения: очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий

Форма занятий по количеству детей.

Предпочтения отдается групповой и индивидуальной работе. **Групповая** (ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы);

Индивидуальная (предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори»).

Формы занятий по способам коммуникации:

инструктаж, консультация, экскурсия, беседа, круглый стол, практикум, просмотр фильмов, учебная игра, деловая игра, психологическое занятие, мастер-класс, мозговой штурм, мозговая атака, лекция, «конверт вопросов», экспериментирование, дебаты, творческая мастерская, философский стол, спарринг, презентация предмета, факта, события, просмотр и анализ видеозаписей собственных выступлений, презентация, ролевые игры, акции, конференции, тренинг, праздник, суд, КВН, пресс-конференция.

Основные дистанционные образовательные формы, предлагаемые к реализации в рамках программы «Юный эколог».

Дистанционное обучение, осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Форум-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для таких занятий могут использоваться специально разработанные образовательные форумы — форма работы учащихся по определённым темам внутри одного пространства.

Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
- диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
- блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
- демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются.

Особенности организации образовательного процесса:

Дети в группе 8-10 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет 15 человек. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и

трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» *естественнонаучной направленности*.

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по экологии, окружающему мир, окружающему миру детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении). В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность. Принимая активное участие, ребенок раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Уровень освоения программы – базовый. Базовый уровень предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося, расширение его информированности, обогащение навыками общения и умениями в области экологии.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с 15-минутным перерывом, всего 144 часа. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20.

1.2 Цель программы.

Углубление знаний и дальнейшее развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы.

Образовательные задачи.

1. Создать условия для повышения уровня знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Способствовать формированию осознанного представления на основе полученных знаний из области «Экология» о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности на

Развивающие задачи.

1. Формировать экологически ценностных ориентаций, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
1. Способствовать осознанию уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности Природы.
2. Развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
3. Развивать: альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятие прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

Воспитательные задачи.

1. Воспитывать убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем и ведения здорового образа жизни

2. Формировать качество самокритичного отношения к действительности, адекватного отношения к оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

3. Воспитывать трудолюбие, формировать опыт по выполнению различных видов сельскохозяйственных работ (опытная работа, практическое умение в посадке, высадке, пересадке и уходе за растениями).

1.3 Планируемые результаты освоения программы

К окончанию учебной программы у детей

- возрастет интерес к познанию природы;
- сформируется потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- придет осознание места и роли человека в биосфере, как существа биосоциального.
- увеличится мотивация гармоничного взаимодействия с природой.

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Ульяновской области; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

1.4 Содержание программы.

1.4.1 Учебный план программы «Юный эколог» на 2023-2024 учебный год

Модуль 1.

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Среда обитания	12	6	6	Копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся)
2	Человек и живое	28	8	20	Копилка достижений (работы учащихся)
3	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	18	6	12	Копилка достижений / дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)
4	Воспитательно-	2	0	2	Копилка достижений/

	досуговая деятельность				дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)
	Итого	60	20	40	

Модуль 2.

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
4	Мой край	26	6	20	Копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)
5.	Мы – юные эколята, защитники природы	50	10	40	Копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)
6.	Воспитательно-досуговая деятельность	8	0	8	Копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)
	Итого	84	16	68	

1.4.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Среда обитания (12 часов)

Теория: углубят знания о Солнце, Луне, звёздах, источниках света, светолюбивых и теплолюбивых комнатных растениях, отношении к свету и теплу различных животных, электрическом свете и тепле в моём доме.

Практика: Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света. Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи».

Форма контроля: копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся)

Раздел 2. Человек и живое (28 часов)

Теория: Вода – источник жизни. Вода в моём доме и в природе. Вода в жизни растений и животных. Прочитают рассказы и разучат стихи о воде и природе. Вода в жизни человека.

Практика: экскурсия к водоёму, в лес. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы», защита проектов «Вода – источник жизни на Земле».

Форма контроля: копилка достижений (работы учащихся).

Раздел 3 Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой. (18 часов)

Теория: Воздух и здоровье человека. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями. Домашние животные.

Практика: Практическое занятие «Уборка в классе». Проект «Жизнь среди людей».

Форма контроля: копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях)

Раздел 4 Мой край. (26 часов)

Теория: растительный и животный мир моего края, исчезающие растения и животные родного края.

Практика: изготовление книги растений и животных моего края, листовки «Помоги птицам зимой», защита проектов «Животный и растительный мир нашего края».

Форма контроля: копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях), конференция

Раздел 5 Мы – юные эконолята, защитники природы. (50 часов)

Теория: деятельность эконолят.

Практика: трудовые десанты, акции, экскурсии.

Форма контроля: копилка достижений/ дневник эколога (работы учащихся, рейтинг активности в акциях, практических мероприятиях), наблюдение, итоги конкурсов.

Одним из основных элементов содержания являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эконоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с классным календарем природы, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эконолога».

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1.								
1-2	сентябрь			Беседа с элементами игры	2	Солнце, Луна, звёзды. Источники света	кабинет №3/ практика на природе	Входная диагностика Наблюдение
3-4	сентябрь			конкурсная программа	2	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
5-6	сентябрь			практикум	2	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	кабинет №3	Дневник наблюдений
7-8	сентябрь			Беседа с элементами игры	2	Отношение к свету и теплу различных животных	Кабинет №3	Дневник наблюдений
9-10	сентябрь			практикум	2	Практическое занятие «Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	кабинет №3/ практика на природе	Индивидуальное портфолио ученика
11-12	сентябрь			практикум	2	Электрический свет и тепло в моём доме.	Кабинет №3	Дневник наблюдений
13-16	октябрь			челлендж	4	Вода – источник жизни Вода в моём доме и в природе	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика Тест
17-20	октябрь			экскурсия	4	Стихи, рассказы о воде и природе Экскурсия к водоёму	кабинет №3/ практика на природе	Дневник наблюдений
21-	октябрь			экскурсия	4	Осень в нашем селе	кабинет	Индивидуальное

24	рь					Экскурсия в лес	№3/ практика на природе	ное портфолио ученика
25- 28	октяб рь			дискуссия	4	Вода в жизни растений Вода в жизни животного мира	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
29- 32	нояб рь			викторин а	4	Вода и здоровье человека Личная гигиена	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика Тест
33- 36	нояб рь			практику м	4	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	Кабинет №3	Дневник наблюдений
37- 40	нояб рь			конферен ция	4	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика Диагностичес кая работа
41- 44	нояб рь			практику м	4	Воздух и здоровье человека Практическое занятие «Уборка в классе»	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
45- 48	декаб рь			лото	4	Домашние животные	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
49- 52	декаб рь			Час общения	4	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
53- 60	декаб рь			Мини- конферен ция	8	Жизнь среди людей Мой проект.	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
Модуль 2.								
61- 62	январ ь			акция	2	Социальная акция		наблюдение
63- 68	январ ь			путешест вие	6	Растительный мир края.	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио ученика
69- 72	январ ь			практику м	4	Моя книга растений. Гербарий	Кабинет №3	Индивидуаль ное портфолио

								ученика
73-76	январь			путешествие	4	Животный мир края.	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
77-80	февраль			практикум	4	Моя книга о животных	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
81-84	февраль			практикум	4	Исчезающие растения и животные родного края	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
85-92	февраль			конференция	8	Защита проектов «Животный и растительный мир нашего края»	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
93-100	март			акция	8	Акция «Первоцвет»	кабинет №3/ практика на природе	Индивидуальное портфолио ученика
101 - 104	март			Выступление агитбригады	4	Мы – за экологические поступки	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
105 - 108	март			Практикум	4	Эколята – защитники природы Правила эколят.	Кабинет №3	Тест
109 - 116	март			праздник	8	Праздник, посвященный Дню Земли	кабинет №3/ практика на природе	Индивидуальное портфолио ученика, наблюдение
117 - 124	апрель			Беседа, трудовой десант	8	Чистый поселок	кабинет №3/ практика на природе	Индивидуальное портфолио ученика
125 - 132	апрель			Беседа, трудовой десант	8	Чистый двор	кабинет №3/ практика на природе	Индивидуальное портфолио ученика
133 - 140	май			Интеллектуальная игра	8	Чистый дом	Кабинет №3	Индивидуальное портфолио ученика
141 -	май			конкурс, экскурсия	4	«Люблю тебя, мой край родной»	Кабинет	Индивидуальное

144						Конкурс творческих работ. Экскурсия.	№3	портфолио ученика
-----	--	--	--	--	--	--------------------------------------	----	-------------------

2.2 Формы аттестации.

Результаты диагностики (тестирование, анкетирование, пролонгированное наблюдение, экологической образованности и экологически сообразного поведения у детей свидетельствуют о целесообразности использования представленного курса «Юный эколог» в реализации экологического аспекта воспитания, образования и развития. Одной из форм подведения итогов реализации программы являются мини-конференции, ежегодные «Недели экологии», традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

2.3 Оценочные материалы

Копилка достижений учащегося – юного эколога. Это результат систематической работы с классным календарем природы, а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога». Педагог ведет рейтинг участия детей в практических занятиях и экологических акций.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу

Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе

2.4 Методические материал

Виды методической продукции:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты);
- объемные (макеты и муляжи растений и их плодов, ландшафтов);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся

Приемы:

игры, решение проблемных ситуаций, диалог, беседа, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, активные приемы погружения в тему, квесты, деловые игры...

2.5 Условия реализации программы

Для реализации программы «Юный эколог» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Материально-техническое обеспечение

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран проекционный,
- принтер,
- интерактивная доска, -DVD,
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Юный эколог» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект

специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформы для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

Информационное обеспечение.

- Использование образовательных платформ: Яндекс - учебник, Экоуроки, Инфоурок.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

2.6 Мероприятия воспитательной деятельности

месяц	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	примечание
Воспитательно-досуговая деятельность		ярмарка	1	«Золотая осень»	Кабинет №3	наблюдение	
Воспитательно-досуговая деятельность		акция совместно с родителями		Участие в акции «Синичкин день»	Кабинет №3	Итоги акции	

Воспитательн о-досуговая деятельность	Практи ческое заняти е совмес тно с родите лями	1	Листовка «Помоги птицам зимой»	По месту жительства	листовк и	
Воспитательн о-досуговая деятельность	Трудов ой десант с родите лями	1	Очистка памятника воинам- афганцам от снега	Р.п.Чердак лы	наблюде ние	
Воспитательн о-досуговая деятельность	акция	1	Эко-акция "Мы за ЗОЖ"	Школьный двор	наблюде ние	

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями (законными представителями):

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогом;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррективировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации, практикумы, ярмарка;
- родительское собрание;
- тренинги;

- экскурсии.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведени я
	сентябрь		родительское собрание	«Вот и встретились в новом учебном году!»	Кабинет №3
	октябрь		ярмарка	«Золотая осень»	Кабинет №3
	декабрь		встреча	«Итоги полугодия»	Кабинет №3
	январь		практическое занятие совместно с родителями	Листовка «Помоги птицам зимой»	Кабинет №11
	февраль		тренинг	«Мое место в коллективе»	Кабинет №3
	апрель		опрос	«Удовлетворенност ь родителей организацией занятий дополнительного образования»	Кабинет №3
	май		экскурсия	«Люблю тебя, мой край родной!»	Территори я поселка
	В течение года		индивидуальные беседы		Кабинет №3

Мероприятия по профилактике правонарушений

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

Основные формы работы:

- Беседа,
- анкетирование;
- экскурсии;

- Тренинги;
- акция.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведени я
	сентябрь		анкетирование	«Кто я? Какой я?»	Школа кабинет
	декабрь		беседа	«Вредные привычки: за и против»»	Кабинет №3
	февраль		тренинг	«Мое место в коллективе»	Кабинет №3
	апрель		акция	«Мы за ЗОЖ»	Школьный двор
	май		экскурсия	«Люблю тебя, мой край родной!»	Территори я поселка

2.7 Список литературы

Список литературы для педагогов.

1. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. - Калуга: Просвещение, 1996.-122с.
2. Брылев В.А. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Ульяновской области - Ульяновск: Приволжское издательство, 2003.- 148 с.
3. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М: Просвещение, 1996. - С.35-42.
4. Волчок И.П. Подвижные игры младших школьников. Мн. – Приволжское издательство 1988.
5. Егоренков Л.И. Основы начального экологического воспитания: (Учеб. Пособие). - М.: Прометей, 1996.
6. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: уязвлений, проса// Экологическое образование: концепции и технологии: Сб. науч. тр. /под ред.проф. С.Н. Глазачева. Волгоград, 1996 г. с.72-84

7. Зверев А.Т. Экология. Учебник для 2 класса. - М.: Просвещение, 2018, -112с.
8. Зверев А.Т. Рабочая тетрадь по экологии для 2 класса.- М.: Просвещение, 2018 –32с.
9. Кучер Т.В. Игра в экологическом воспитании школьников // География в школе. 1992. № 4-5. С.22-23.
10. Логоева Г.П. Методика обучения сельскохозяйственному труду: Учеб. пособие. М., 1989 г.,96 с.
11. Машкова С.В., Руднянская Е.И. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу. Волгоград,1996, -36с.
12. Минаев В.М. Экологическое воспитание в начальных классах. Пособие для учителей. М. Просвещение, 2010.
13. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». Игровые экологические занятия с детьми Мн.: «Асар», 1996.-128с.
14. Никитина Б.А. Развивающие экологические игры в школе и не только. Самара,1996.
15. Николаева С.Н., Место игры в экологическом воспитании дошкольников. -М.: Просвещение, 1996 г., - 48 с.
16. Пакулова Н.И. и др. Методика преподавания природоведения в начальной школе.- М. Университет, 1993.
17. Папорков М.А., др. Учебно-опытная работа на пришкольном участке., М., 1980 г.
18. Плешаков А. А. «Зеленый дом». Программно-методические материалы.- М.: Просвещение, 2019
19. Плешаков А.А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе// Начальная школа. № 8. 1998. С. 40—46.
20. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа// Начальная школа 2018. № 5. С.2-8.
21. Экологическое образование: опыт России и Германии под редакцией Данилова - Данильяна В.И., Глазычева С.Н. М., 1997, - 515 с.

22. Ясвин В.А., Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и экологическая психология. Ростов – на – Дону, 1996, 435 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Баранчикова Л.А. Комнатные растения в интерьере школы // Школа и производство. 1991. №12. С.25-28.
2. Благосклонов К.Н. Гнездование и привлечение птиц в сады и парки. М.,1991.
3. Букин А.П. В дружбе с природой. М. Просвещение, 1991.
4. Дыбина О. «Неизведанное рядом». М. Просвещение, 2010.
5. Измайлов И.В., Михлин В.Е. и др. Биологические экскурсии. Книга для учащихся. М., 1983,-224с.
6. Калецкий А.А. Калейдоскоп натуралиста. М., 1976, --224с
7. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. Книга для учащихся. М.,2019,-239с.
8. Носаль М.А., Носаль И.М., Лекарственные растения. Способы их применения в народе. Л., 2011., - 240 с.
9. Плешаков А.А., От земли до неба. Атлас – определитель. М., 2019., - 224 с.
10. Цветкова И.В.« Экологический светофор для младших школьников», М. Просвещение, 2019 г., 76 с.

Список литературы для родителей.

1. Грехова Л.И. «В союзе с природой» Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М.: Илекса, Ставрополь,2010.-286с.
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. и др. Воспитание экологической культуры у детей подростков. М., 2011 г., - 64 с.
3. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников //Начальная школа. 1992 №11-12 С.19-22.
4. .Илларионова Ю.Г. Учить детей отгадывать загадки. М., 2019.

5. Ишутинова Л.М. «Грибы – это грибы», журнал Начальная школа № 6, 2000г., с. 68
6. Лучич М.В. Детям о природе. М. Астрель, 1989.
7. Стриженов А.Н. «Календарь Русской природы», М. Астрель, 1993, - 320

Интернет-ресурсы:

1. <http://ecosystema.ru/>
2. <http://unnaturalist.ru/>
3. <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>
4. <http://birds.sfu-kras.ru/>
5. <http://www.medvejata.ru/lern/>
6. <http://www.greenplaneta.ru/>