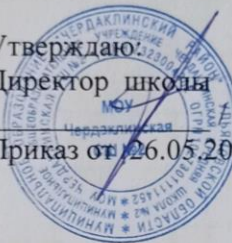


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2  
(МОУ Чердаклинская СШ №2)

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «26» мая 2023 г.  
Протокол № 6  
от 26 мая 2023г.

Утверждаю:  
Директор школы  
В.Н.Игнатьев /  
Приказ от 26.05.2023 № 51/1-о



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Почемучки»**

**Адресат программы:** обучающиеся 7-10 лет

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Уровень программы:** стартовый

**Разработчик программы:**

педагог дополнительного образования

Вебер Елена Петровна

р. п. Чердаклы

2023 год

### Содержание:

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик</b>	3-15
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Планируемые результаты	10
1.4	Содержание программы	13
	1.4.1 Учебный план	13
	1.4.2 Содержание учебного плана	14
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	16-36
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Формы аттестации	22
2.3	Оценочные материалы	23
2.4	Методические материалы	23
2.5	Условия реализации программы	24
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	26
2.7	Список литературы	31

# **1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ:**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа «Почемучки» социально-гуманитарной направленности разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

7. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

8. Устав МОУ Чердаклинской СШ №2.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать побуждению к саморазвитию, самообразованию обучающихся; активизации познавательной активности ребят и их желания применять свои познания в своей жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время индивидуальные проекты - одно из самых популярных направлений в самовыражении детей своих способностей, умений, «социальной встроенности».

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества в формировании социально активной личности, способной создавать новое, изобретать то, что будет востребовано людьми, производством, экономикой.

Также данная программа актуальна и тем, что отвечает потребностям современных детей в самореализации своего личного потенциала.

### **Новизна программы.**

Новизна программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться самокогнитивная деятельность детей, способствующая развитию общего кругозора, устойчивому научному

мировоззрению и стойким волевым качествам достижения поставленной цели.

Впервые в программе рассмотрены новые технологии обучения организация познавательной интеллектуальной и проектной деятельности детей, в том числе электронные и дистанционные формы.

Новизна данной программы заключается и в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт возможность отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

### **Отличительная особенность программы.**

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению и развитию. Он основывается на межпредметных связях: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы изобразительного искусства и технологии, информатики, дизайн, ораторское искусство, умение выстраивать коммуникативное взаимодействие и общение на публике. При этом программа включает в себя общеразвивающий и метапредметный подход: развитие структур логического мышления, связанной четкой речи.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 7 до 10 лет. Дети 7-10 лет – это ребята, которые находятся в младшем школьном возрасте. Этот возраст характеризуется тем, что ребенок активен, открыт всему новому и оптимистично настроен к жизни в обществе.

Прием в объединение осуществляется по желанию детей и их родителей с учетом сформированных первичных навыков предметной и метапредметной подготовки выше среднего уровня, так как задачи программы не затрагивают коррекцию несформированных первичных

компетенций к когнитивной деятельности, сообразное возрастным показателем, а направлены на их опережение и совершенствование.

### **Принципы комплектования группы:**

Прием детей в объединение «Почемучки» проводится в начале учебного года по их желанию и согласию родителей (законных представителей). Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек.

### **Объем освоения программы**

Программа «Почемучка» модульная (включает 2 модуля: 1 – сентябрь – декабрь 2023 года; 2 – январь – май 2024 года), рассчитана на 1 год обучения, продолжительностью 144 часа.

***Срок освоения программы:*** с сентября 2023г. по май 2024г.

***Форма обучения:*** очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. Также, при необходимости, возможна, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### **Форма занятий по количеству детей:**

Программой предусмотрены фронтальные, индивидуальные и групповые формы работы с детьми. Предпочтение отдано групповым формам взаимодействия с обучающимися. Ориентация детей на создание «интеллектуальных деловых» групп. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

А также частое включение индивидуальных форм работы с детьми в виде консультаций, помощи в ориентации целеполагания и путей решения проблемы осмысления. Индивидуальная форма работы с детьми не уменьшает их познавательной и личностной активности, а будет

содействовать выработке стремлений к самостоятельной деятельности, мотивировать дальнейшую работу.

### **Основные дистанционные образовательные формы.**

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных форм. Дистанционное обучение осуществляется с помощью компьютерных телекоммуникаций, программ создания индивидуального проекта на образовательных и культурных платформах: Учи.ру, Яндекс-учебник, Экоуроки, Фоксфорд, Культура РФ, ЭРШ.

### **Основные компоненты массовых образовательных программ, предполагающие перевод в дистанционный режим:**

- информативный блок (запись лекций и докладов, либо трансляция их в режиме вебинара, подготовка визуализированных презентаций, размещение необходимых пособий и монографий в электронном виде, и т.д.);
  - диагностический блок (тесты проверки и самопроверки знаний, представлений, способностей, компетентностей, сформировавшихся на разных этапах дистанционной образовательной программы);
  - блок заданий, выполнение которых, предполагает подготовку слушателями текста того или иного типа и содержания и получение развивающего отзыва на этот текст;
  - демонстрация слушателями освоенных способностей и методов, сформированных компетентностей в режиме видео-записи собственного продуктивного действия, в котором эти новые качества реализуются;
- в отдельных случаях – компетентностно-коммуникативные тренинговые форматы, проводимые в режиме вебинаров.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Дети в группе 7 -10 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет 15 человек.

Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия

творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки»** социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, русскому языку, экологии, литературному чтению, окружающему миру, информатике, основам технологии, изобразительного искусства. Программы способствуют формированию интереса к научно-исследовательской, проектной деятельности.

**Уровень освоения программы:** базовый (первый год обучения).

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут, всего 144 часа.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14 и СП 2.4.3648-20. Дистанционно занятия проходят 2 раза в неделю (1 час равен 30мин.)

Образовательный процесс организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой «Почемучки».

**Структура образовательного процесса по программе**

Год обучения	Модуль	Количество учебных часов	Число занятий в неделю	Продолжительность одного занятия (часов)
1	1	64	1	2
	2	80	1	2
Всего:		144		



## **1.2 Цель и задачи программы.**

Цель программы: формирование личностной когнитивно–познавательной деятельности учащихся посредством системы развивающих деятельно-ориентированных занятий.

### **Задачи программы.**

#### ***Образовательные:***

Научить детей приемам анализа, синтеза, обобщения научных данных, изучаемого материала; основам математических, естественнонаучных, гуманитарных наук и творческих дисциплин.

#### ***Развивающие:***

1. Развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.
5. Содействовать активизации природной любознательности и желанию проявить себя в деятельности через обучение научному исследованию, проведения опытов, экспериментов.

#### ***Воспитательные:***

1. Формировать у воспитанников познавательную активность и самостоятельную мыслительную, познавательную, экспериментальную деятельность учащихся.

2. Формировать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность сверстниками.
3. Воспитывать у детей волевые качества самоорганизации и внутренней дисциплины.

### **1.3 Планируемые результаты освоения программы**

**К окончанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ребенок должен обладать следующими компетенциями:**

- научиться различать опыт и опытную работу,
- научиться планировать исследование, работу,
- научиться поэтапно выполнять запланированную работу, исследование, проект,
- усвоит методы планирования и фиксирования работы, результатов,
- узнает упражнения, и научиться их использовать для развития своих когнитивных способностей: запоминать, сосредотачиваться на главном, важном;
- овладеет научными понятиями и формами научного объяснения явлений природы, социальных и бытовых проявлений.

**К окончанию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ожидаются личностные новообразования:**

- научный подход к объяснению непонятных явлений природы и общества,
- развиты коммуникативные умения общения со сверстниками и взрослыми,
- развита социальная, научная и творческая активность,
- проявление и самовыражение своей индивидуальности,
- ранняя профориентация.

**Ожидаемые метапредметные результаты:**

- научатся определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- научатся проговаривать последовательность действий;
- научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- научатся работать по предложенному педагогом плану;
- научатся отличать верно выполненное задание от неверного;
- научатся совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- научатся делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- научатся добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;
- научатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- научатся перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- научатся преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- научатся находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- научатся доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- научатся слушать и понимать речь других;
- научатся читать и пересказывать текст;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- научатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Способы определения результативности.**

Для отслеживания результативности можно использовать:

- мониторинг образовательной деятельности детей
- тесты
- диагностика метапредметных компетенций
- портфолио личностных научных (проектных) и творческих достижений/ работ

## 1.4 Содержание программы.

### 1.4.1 Учебный план программы

#### Модуль 1.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие концентрации внимания и памяти, воображения, наглядно – образного мышления. Развитие абстрактного мышления.	42	12	30	Наблюдение, тесты, результаты конкурсов, викторин
2	Работа с научными текстами. Изучение. Составление.	10	4	6	Комплексные работы
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	12	4	8	Портфолио работ тесты
Итого:		64	20	44	

#### Модуль 2.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Всего	Теория	Практика	
4	Работа над индивидуальным и коллективным проектами.	74	26	48	Диагностическая работа тесты
5	Апробация проекта. Защита проекта.	10	2	8	Проекты детей, портфолио работ
Итого:		84	28	56	

### 1.4.2 Содержание учебного плана

**1. Развитие концентрации внимания и памяти, воображения, наглядно – образного мышления. Развитие абстрактного мышления.**

Теория: понятия: слуховые, осязательные ощущения, пространственные представления, память, внимание, явления и признаки предметов, речь.

Практика: игры, направленные на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения; игра «Расшифровываем слова», игра «Что правильно?», игра «Отвечай скорее!», игра «Неужели?», Игра «Тренируем зрительную память», «Потопаем – похлопаем», «С точностью фотоаппарата», игровое упражнение «Кто самый внимательный», "Найди отличие", Упражнение «Слово и образ», «Рисование со слов».

Формы контроля: диагностика, наблюдение

## **2. Работа с научными текстами. Изучение. Составление.**

Теория: понятия: текст, научный текст, план, тезисы.

Практика: составление плана работы,

Формы контроля: наблюдение.

## **3. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.**

Теория: понятия: знакомство с понятиями «ребус», «смекалка», «закономерности», «логика».

Практика: логические задачи, задачи на смекалку

Формы контроля: наблюдение.

## **4. Работа над индивидуальным и коллективным проектами.**

Теория: знакомство с понятием «проект», где могут быть использованы проекты. Знакомство с основными доступными нам методами создания проектов (наблюдение, составление плана, выполнение по этапам, выбор информации и др.). Чем проект отличается от исследования. Знакомство с понятиями: схема, рисунок, график. Высказывание суждений. Знакомство с классификацией. Знакомство с умозаключениями. Как правильно делать

умозаключения. Работа с книгой. Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия и т.п. Как сделать сообщения о своем проекте. План своего выступления.

Практика: Выполнение практической части, заданий (практические задания типа «что сначала, что потом»). Практические задания по созданию схем, графиков. Проект.

Формы контроля: диагностическая работа, тест, проект

## 5. Апробация проекта. Защита проекта.

Практика: защита проектов

Формы контроля: проекты детей, портфолио работ.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график программы «Почемучки»

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мес яц	Числ о	Вр ем я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
<b>МОДУЛЬ 1.</b>								
1-2	сент ябрь			Беседа Практическая работа	2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (вводный урок)	Кабинет №3/ или онлайн формат	Наблюдение , диагностика
3-4	сент ябрь			Занятие-игра	2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.		Наблюдение
5-6	сент ябрь			Занятие-игра	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Наблюдение
7-8	сент ябрь			Занятие-игра	2	Тренировка слуховой памяти.		Наблюдение

						Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		
9-10	сентябрь			Беседа Практическая работа	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Наблюдение Тест
11-12	сентябрь			Занятие-игра Практическая работа	2	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Наблюдение
13-14	октябрь			турнир	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Наблюдение , итоги турнира
15-16	октябрь			Практическая работа	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Тест Собеседование
17-18	октябрь			Занятие-игра	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Наблюдение
19-20	октябрь			Практическая работа	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Наблюдение
21-22	октябрь			Игровые упражнения Практическая работа	2	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Наблюдение
23-24	октябрь			Беседа Практическая	2	Тренировка зрительной памяти.		Наблюдение



				работа		Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		
25-26	октябрь			Практическая работа	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		Наблюдение
27-28	октябрь			конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		Наблюдение, итоги конкурса
29-30	ноябрь			Деловая игра	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анализ научного текста.		Наблюдение
31-32	ноябрь			Беседа Практическая работа	2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Анализ научного текста.		Тест Собеседование
33-34	ноябрь			викторина	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Наблюдение
35-36	ноябрь			Практическая работа	2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.		Наблюдение
37-38	ноябрь			Беседа Практическая работа	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		Наблюдение
39-40	ноябрь			Практическая работа	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		Тест Собеседование

41-42	ноябрь			Игровые упражнения	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		Наблюдение
43-44	ноябрь			Эвристическая игра	2	Анализ научного текста. Составление научного текста по плану.		Наблюдение
45-46	декабрь			Эвристическая беседа	2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Написание плана научного текста.		Наблюдение
47-48	декабрь			практикум	2	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать Восстановление научного текста по развернутому плану.		Наблюдение
49-50	декабрь			Игровые упражнения	2	Развитие аналитических способностей. Составление научного текста по тезисам.		Наблюдение
51 - 52	декабрь			Игровые упражнения Практическая работа	2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Составление научного текста по тезисам.		Наблюдение
53-54	декабрь			Игровые упражнения Практическая работа	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		Тест Собеседование
55-56	декабрь			Игровые упражнения	2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.		Тест Собеседование
57 - 58	декабрь			Игровые упражнения Практическая работа	2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		Наблюдение
59-60	декабрь			Беседа Практическая работа	2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.		Наблюдение

61-62	декабрь			Беседа Практическая работа	2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.		Тест Собеседование
63-64	декабрь			конкурс	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		Наблюдение, результат конкурса
<b>МОДУЛЬ 2</b>								
65-66	январь			Творческая мастерская	2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		Анкетирование, работы детей
67-68	январь			Эвристическая беседа	2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.		наблюдение
69-70	январь			Мозговой штурм	2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Ты – проектант.		наблюдение
71-72	январь			Эвристическая беседа	2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями.		наблюдение
73-74	январь			игра	2	Этапы научной работы. Записываем ценную информацию.		наблюдение
75-76	январь			Эвристическая беседа	2	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		наблюдение
77-78	январь			Эвристическая беседа. Проблемное изложение прочитанного.	2	Проблема. Постановка проблемы.		наблюдение
79-80	январь			Эвристическая беседа. Проблемное изложение прочитанного	2	Проблема. Решение проблемы.		наблюдение
81-82	февраль			Эвристическая беседа.	2	Гипотеза. За и против.		наблюдение
83-84	февраль			консультация	2	Гипотеза. Играем в предположения.		наблюдение
85-86	февраль			Практическая работа	2	Учимся формулировать научные цель.		наблюдение
87-	фев			Практическая	2	Формулируем задачи		наблюдение

88	раль			работа		проекта.		
89-90	февраль			Беседа Практическая работа	2	Как собирать материал? Твои помощники.		наблюдение
91-92	февраль			Эвристическая беседа. Проблемное изложение прочитанного	2	Интересные люди - твои помощники.		наблюдение
93-94	февраль			практикум	2	Обучение интервьюированию.		Интервью.
95-96	февраль			Эвристическая беседа. Опытная работа	2	Выбор нужной информации.		наблюдение
97-98	март			Эвристические беседы. Опытная работа	2	Работа с Интернет-источниками.		наблюдение
99-100	март			практикум	2	Работа с печатными изданиями в школьной библиотеке.		наблюдение
101-102	март			Эвристическая беседа. Проблемное изложение прочитанного	2	Продукт проекта. Что это?		наблюдение
103-104	март			Эвристическая беседа. Проблемное изложение прочитанного	2	Виды продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».		наблюдение
105-106	март			Эвристические беседы. Опытная работа	2	Играем в учёных. Это интересно..		Тестирование
107-108	март			Тренинг.	2	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		наблюдение
109-110	март			Занятие-презентация	2	Творческая работа. Презентация.		
111-112	март			Эвристическая беседа. Брейн-ринг	2	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		наблюдение
113-114	апрель			Занятие-игра	2	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		наблюдение
115-116	апрель			Эвристическая беседа.	2	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».		наблюдение
117-118	апрель			Выступление	2	Выступление перед знакомой аудиторией.		Итоги выступления

119-120	апрель			Творческая мастерская	2	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.		Работы детей
121-122	апрель			Эвристическая беседа. Брейн-ринг	2	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		Итоги игры
123-124	апрель			Эвристическая беседа. Опытная работа	2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.		наблюдение
125-126	апрель			Эвристические беседы. Опытная работа	2	Повторение пройденных проектных понятий.		наблюдение
127-128	апрель			беседа	2	Что такое эксперимент. Что такое эксперимент.		наблюдение
129-130	май			Творческая мастерская	2	Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос.		Работы детей
131-132	май			Творческая мастерская	2	Играем в учёных. Поилка для цветов.		Работы детей
133-134	май			Беседа.	2	Повторение. Давай вспомним.		Анализ полученных результатов.
135-136	май			Репетиция проектов	2	Апробация на практике.		наблюдение
137-138	май			Эвристические беседы. Опытная работа	2	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.		наблюдение
139-140	май			Беседа, тестирование	2	Я научился!		Тест «Чему я научился?»
141-142	май			Мини-конференция.	2	Защита проектов. Участие в конкурсах.		Фото и видео отчет.
143-144	май			Игра, составление памятки	2	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им.		Памятка для учащегося-проектанта.

## **2.2 Формы аттестации**

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

**Входная диагностика** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления

уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или тестирования.

**Промежуточная диагностика** проводится в конце каждого модуля с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Итоговая диагностика** проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме защиты проекта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

**Формы аттестации:** проект, итоговая диагностика, промежуточная диагностика, тестирование

### 2.3 Оценочные материалы

**Форма аттестации:** информационный или творческий проект обучающегося.

#### Оценочные материалы

№	Раздел программы	Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
1	Блок математической дисциплины	Тестовое задание / диагностическая работа	У каждого теста / работы своя критериальная оценка	У каждого теста / работы свой инструментарий
2	Блок гуманитарных дисциплин	Устный опрос/ письменная работа	У каждой работы / своя критериальная оценка	У каждого теста / работы свой инструментарий

3	Блок естественно –научных дисциплин	Устный опрос/ письменное тестирование	Доказательность/ научная обоснованность	У каждого теста / работы свой инструментарий
4	Блок индивидуальных проектов и исследований	Портфолио работ	Эстетичность/ точность выполнения	Результативность участия в конкурсах проектов и исследовательских работ

## 2.4 Методические материалы

**Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- **частично-поисковый** - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- **исследовательский** - самостоятельная творческая работа учащихся;
- метод проблемного изложение материала,
- методы, стимулирующие познавательную и творческую активность.
- лабораторная/ опытная работа
- экскурсия
- наблюдения

**Приемы:**

конкретное проявление определенного метода на практике:

- игры,
- упражнения,
- решение проблемных ситуаций,
- проблемный диалог,
- показ видеоматериалов,
- работа по образцу,
- тренинг и др.

Разработка дидактических игр, бесед, конкурсов и викторин, упражнений.

### **Виды методической продукции:**

- объемные (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- презентационный и видео материал.

### **2.5 Условия реализации программы**

Для реализации программы «Почемучки» необходимо создание определенных условий для совместной деятельности взрослого с детьми и свободной самостоятельной деятельности детей.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся этого возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности.

В основе расположения учебного материала в программе положен дидактический принцип доступности: от легкого материала к сложному, от известного к неизвестному.

Программа позволяет вносить изменения, корректировку, исходя из возможностей (потребностей) обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер, планшет
2. Книги.
3. Видеозаписи.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/programma-kruzhka-po-matematike-zanimatelnaya-matematika-480157.html>



2. <http://www.experimentanium.ru/ru/>( музей занимательных наук)
3. [http://www.bulgakov.ru/bookshop/uchiteljam\\_shkolovedenie\\_metodicheskie\\_posobija\\_arkhiv/metodika\\_raboty\\_s\\_zadachami\\_povyshennoy\\_trudnosti\\_v\\_nachalnoy\\_shkole/](http://www.bulgakov.ru/bookshop/uchiteljam_shkolovedenie_metodicheskie_posobija_arkhiv/metodika_raboty_s_zadachami_povyshennoy_trudnosti_v_nachalnoy_shkole/)

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы «Почемучки» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

### ***Платформы для проведения видеоконференций:***

- Сферум

***Образовательные платформы:*** Учи.ру, Яндекс-учебник, Экоуроки, Фоксфорд.

### ***Средства для организации учебных коммуникаций:***

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Мессенджеры (Viber)
- Облачные сервисы Яндекс, Mail, Google

## **Кадровое обеспечение.**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.

### **2.6 Мероприятия воспитательной деятельности**

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В школе накоплен богатый опыт проведения массовых мероприятий с детьми и подростками. Это и различные мероприятия в дни школьных каникул, и различные праздники, фестивали, выставки, конкурсы, конференции и т. д.

Мероприятия планируются для детей всех возрастных категорий: младшие школьники, подростки, старшеклассники, дети-инвалиды и дети с ОВЗ. Это различные викторины, интеллектуальные и деловые игры, тематические конкурсы, праздники, спортивные программы. Все мероприятия имеют большое воспитательное значение.

Таким образом, можно убедиться, что и в каникулярное время культурно-досуговая деятельность имеет системный, организованный характер.

Участниками воспитательно-досуговой деятельности являются учащиеся школы, педагогические работники, родители.

Работа со взрослыми предполагает руководство и помощь педагогам дополнительного образования, родителям и общественности в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса.

**Формы культурно-досуговой деятельности:** игра, олимпиада, заседание НОУ, круглый стол, мини-конференция

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
Октябрь (межтриместровые каникулы)			Интеллектуальная игра	Игра «Что? Где? Когда?»	Кабинет №3
ноябрь (триместровые каникулы)			Олимпиада. Осенний тур	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	Кабинет №3
январь (межтриместровые каникулы)			Заседание научного общества. Круглый стол.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Кабинет №3
февраль (триместровые каникулы)			Мини-конференция	Мой проект	Кабинет №3 Актный зал
апрель (межтриместровые каникулы)			Олимпиада. Весенний тур	Участие в предметных олимпиадах и конкурсах.	Кабинет №3

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

#### **Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- творческое занятие;
- праздник, диспут;
- анкетирование.

<b>№ п/п</b>	<b>месяц</b>	<b>дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
	сентябрь		Родительское собрание	«Организационные моменты начала учебного года»	Школа кабинет
	октябрь		Круглый стол	Как организовать досуг детей.	Школа кабинет
	ноябрь		Диспут	Дополнительное образование детей, как способ ранней профориентации.	Школа кабинет
	декабрь		Праздник	Семейный досуг	Школа Акт. зал
	январь		Творческое занятие	Как помочь ребенку в подготовке собственного творческого/ научного проекта.	Школа кабинет
	март		Праздник	Творческий отчет	Школа Акт. зал
	апрель		анкетирование	«Удовлетворённость	кабинет

			родителей дополнительным образованием»	
май			Информирование родителей о результатах деятельности ребенка.	

### **Мероприятия по профилактике правонарушений**

Включение мероприятий по профилактике правонарушений в рамках воспитательно-досуговой деятельности предусматривает создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков, формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

#### **Основные формы работы:**

- беседа,
- акции;
- экскурсии;
- тренинги;
- игра, викторина.

№ п\п	месяц	дата	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения
	сентябрь		Экскурсия на производство	Труд на благо страны, людей	
	октябрь		Акция. Уборка двора, дома	Чистота родного края	кабинет
	январь		Правовая игра	Мои права и обязанности	кабинет
	март		Тренинг	Дружба и взаимопомощь	кабинет
	апрель		Сюжетная игра	Привычки человека и образ жизни	кабинет
	май		Викторина	Моя гражданская позиция	кабинет

**Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное  
самоопределение обучающихся**

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

<b>№ п\п</b>	<b>меся ц</b>	<b>дата</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>
	сентябрь		Экскурсия на производство	Труд на благо страны, людей	
	октябрь		Викторина	Что я знаю о профессиях	кабинет
	январь		Игра - путешествие	В городе мастеров	
	март		Анкетирование	Мои увлечения	кабинет
	апрель		Экскурсия на производство	Труд на благо страны, людей	кабинет

май		Круглый стол	Профессии в моей семье	кабинет
-----	--	--------------	------------------------	---------

## 2.7 Список литературы.

### 1. Список литературы, рекомендованный коллегам.

1. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. М., ТЦ Сфера, 2005.
2. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М., Знание, 1994.
3. Волина В. Учимся играя. М., Новая школа, 1994.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи. М., Эксмо: ОЛИСС, 2011.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: / Савенков А.И. – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
7. Р.Ф.Сизова, Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2013. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
8. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.

### 2. Список литературы, рекомендованной детям.

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2017.- 159с
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Ломтева Т.А. Игры маленьких детей. М., Дрофа – Плюс, 2005.
6. Занимательная математика. М. Просвещение, 2008.
7. Моя первая книга. . М. Просвещение, 2009.

### **3. Список литературы, рекомендованной родителям.**

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М., Знание, 1994.
2. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом», 2007.
3. Луговская А., Кравцова М., Шевнина О. Хочу в школу? Как пробудить у ребёнка интерес к учёбе. М., Эксмо, 2006.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**  
**ПРОГРАММЫ**  
**ВХОДНОЙ ТЕСТ**  
**ТЕСТ: «АЛГОРИТМ»**

1. Выполни действия. Впиши результаты.
  - Задумай однозначное число;
  - Прибавь 5;
  - Сложи результаты действий 1 и 2;
  - Вычти 4 ;
  - Прибавь 10;
  - Вычти удвоенное задуманное число;
  - У тебя получилось 11?Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.
2. Нарисуй рамку. Выполни действия:
  - Отметь внутри рамки две точки;
  - Обозначь эти точки буквами А и В;
  - Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;



- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad}$  ?

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

### ТЕСТ «СРАВНЕНИЕ»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .
- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

3. Сравни самолет и автобус.

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, утюг - ... .

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.

- Торт ( ... ) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

### ТЕСТ «ОТНОШЕНИЯ»

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| ● Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| ● Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| ● Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| ● Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.

Противоположные: жара – засуха.

Причина – следствие: утро – вечер.

Последовательные: последний этаж – чердак.

Функциональные: медведь – берлога.

Целое – часть: озеро – глубина.

Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ... .

Расшифруй слова.

а) М З К - ...

К Р К Д Л - ...

З М Л Т Р С Н - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

### ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .

- Береза – это ... .
  - Справедливость – это ... .
4. Вычеркни определения с ошибками.
- Враг – это человек, который желает тебе зла.
  - Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
  - Чай – это кипяченая вода чайнике.
  - Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
  - Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
  - Корова – животное, которое дает молоко.
  - Ствол – это древесный стебель.
5. Объясни своими словами крылатые выражения.
- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
  - Глаза – зеркало души