

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 15
от 3 июля 2024 г.

Утверждено
приказом Муниципального
общеобразовательного учреждения
Чердаклинской средней школы № 2
от 03.07. 2024 г. № 43
Директор школы



В. И. Гнатъев

1. Общие положения

Настоящее Положение о СИПР для обучающихся с ТМНР разработано в целях создания условий для введения в культуру и максимально возможной социализации детей указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

СИПР составляется для детей с ТМНР, получающих образование в различных формах обучения (в классе, на дому), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальной образовательной программы (ИОП) являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- федеральные государственные стандарты начального / основного / среднего общего образования; федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115);
- письмо минобразования РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Устав ОУ.

2. Структура и содержание разделов СИПР

Титульный лист. На титульном листе отражается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося, гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, гриф согласования с заместителем директора по УВР, руководителями методических объединений.

Характеристика. Характеристика ребенка составленная на основе результатов психолого-педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, содержит сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку); данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; сформированность импрессивной и экспрессивной речи; сформированность социально значимых навыков, умений; потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих; выводы по итогам оценки.

Индивидуальный учебный план (ИУП). ИУП отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем его недельной нагрузки. Соотношение объема учебных предметов и коррекционных курсов зависит от структуры и тяжести нарушений развития обучающегося. В отдельных случаях индивидуальный учебный план первого года обучения может состоять только из коррекционных курсов.

Содержание обучения/развития. Содержание обучения (учебные предметы и коррекционные курсы) определяется экспертной группой на основе СИПР включает перечень конкретных планируемых результатов с учетом их актуальности для обучающегося. Планируемые результаты должны быть измеримы и потенциально достижимы за учебный год. Содержание учебных предметов и/или коррекционных курсов, включенных в ИУП определяется актуальным развитием обучающегося, его психофизическими возможностями и заданными планируемыми результатами.

Условия ухода и присмотра. В СИПР (при необходимости) отражаются условия реализации потребности в уходе и присмотре: составляется индивидуальный график с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Сотрудничество с семьей. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Технические средства. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Экспертная группа определяет средства мониторинга и оценки динамики обучения ребенка с ТМНР – адресата СИПР.

3. Порядок разработки, реализации и актуализации СИПР

Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят руководители ШМО, педагог-психолог и его родители (законные представители). Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя. Для

координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной комиссии назначается ответственный куратор.

В обязанности куратора входят:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение его у руководителя образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, завершение их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

СИПР обучающегося в ТМНР, приступившего к обучению впервые, разрабатывается по результатам второй четверти по результатам тщательной психолого-педагогической диагностики, которая осуществляется в ходе коррекционно-диагностических мероприятий в соответствии с ИУП, разработанным на основе учебного плана АООП, рекомендованной ребенку ПМПК.

В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

СИПР разрабатывается на один учебный год. Его содержание может быть актуализировано по инициативе участников образовательных отношений по согласованию с ПМПК образовательного учреждения.

Для составления СИПР целесообразно использовать Учебно-методический комплекс по разработке и реализации СИПР (<http://vuzskito.ru/>).

Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений в рамках СИПР.

СИПР принимается педагогическим советом и утверждается директором учреждения.

Методы, приемы обучения выбираются педагогами с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, содержания СИПР.

Курс индивидуальной образовательной работы, в случае необходимости посещения и пребывания в учебных группах, при наличии СИПР, может осуществляться (после согласия ребенка, родителей (законных представителей) обучающегося и педагогов образовательного учреждения) на основании СИПР в учебной группе, в которой ребенок обучается, либо в коррекционной группе при наличии СИПР. СИПР может использоваться в качестве основы для разработки индивидуальной образовательной работы в рамках СИПР в учебной группе, в которой ребенок обучается, либо в коррекционной группе при наличии СИПР. СИПР может использоваться в качестве основы для разработки индивидуальной образовательной работы в рамках СИПР в учебной группе, в которой ребенок обучается, либо в коррекционной группе при наличии СИПР.

присмотр за ребенком.

Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных индивидуальной программой.

Мониторинг результатов обучения по СИПР проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР педагоги оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменений в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

Внесение в СИПР изменений принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Заключительные положения

Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.