

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от 14 июня 2024г.  
протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения Чердаклинской  
средней школы № 2  
от 14 июня 2024г. № 63/5-о  
Директор школы



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Чердаклинской средней школы №2**

**Период реализации с 2024-2026г.г.**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
от 14 июня 2024г.  
протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения Чердаклинской  
средней школы № 2  
от 14 июня 2024г. № 63/5-о  
Директор школы \_\_\_\_\_  
В.Н.Игнатъев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
Чердаклинской средней школы №2**

**Период реализации с 2024-2026г.г.**

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Муниципальное общеобразовательное учреждение Чердаклинская средняя школа №2 (МОУ Чердаклинская СШ №2)   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>- Конституция Российской Федерации;</p> <p>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 01.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>- Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286; с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569; от 22.01.2024 №31.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287; с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568; от 27.12.2023 №1028; от 19.02.2024 №110.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413, с учётом изменений, внесённых приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1645, от 29.06.2017 г. № 613, Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712; от 12.08.2022 №732; от 27.12.2023 №1028</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30 июня 2020 г. № 709 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования»;</p> <p>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;</p> <p>- Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации</p> |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>Федерации;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</p> <p>-Закон «Об образовании в Ульяновской области» (с изменениями от 30 июля 2021 года, от 06.06.2023);</p> <p>-Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2020 №1231-р «Об утверждении стратегии развития системы образования на территории Ульяновской области на период до 2030 года»;</p> <p>-Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы».</p>  |
| Цель                                  | Обеспечение высокого качества образования в соответствии с целями и задачами Национального проекта «Образование»   |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создать и обеспечить успешную реализацию многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</li> <li>2.Обеспечить совершенствование системы воспитания в школе на основе освоения современных технологий воспитания, формирующие личность, способную к активной социальной и интеллектуальной деятельности и оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.</li> <li>3.Создать систему здоровьесбережения участников образовательных отношений, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.</li> <li>4.Создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.</li> <li>5.Создать в школе информационно- образовательную среду на основе использования современных педагогических и дистанционных технологий, электронного обучения, ресурсов федерального проекта «Цифровая школа», обеспечивающую единство образовательного пространства, повышение качества образования на всех уровнях школьного образования.</li> <li>6.Создать в школе систему внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающей соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».</li> <li>7.Повысить эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования и достичь качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся школы.</li> <li>8.Создать в школе систему воспитания каждого ребёнка</li> </ol> |
| Планируемые результаты                | Создана система школьного воспитания, обеспечивающая   |

реализации Программы  
развития

системность, преемственность воспитания, взаимосвязь всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- созданы условия для ресурсного обеспечения системы школьного воспитания: поддержка общественных объединений в сфере школьного воспитания; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся школы;
- экологическое воспитание; расширение воспитательных возможностей информационно-образовательной среды школы;
- рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса всех его субъектов;
- создана инфраструктура, обеспечивающая формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся школы, экологической культуры, сохранение здоровья учащихся;
- обеспечивается рациональная организация образовательной деятельности в школе;
- создана система управления формированием здорового и безопасного образа жизни учащихся ;
- создана и функционирует эффективная ВСОКО;
- создано современное информационное обеспечение деятельности школы;
- достигнуто повышение эффективности организации учебно-исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе использования современных образовательных платформ;
- создана единая система по управлению разными направлениями развития школы, рассматриваемыми как проекты;

создана и успешно реализуется информационная система мониторинга проектов и Программы развития в целом, многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы;

- обеспечена эффективная работа проектного офиса школы. и воспитанников, экологической культуры, сохранения их здоровья;
- разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов воспитанников и учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования;
- создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;
- созданы условия для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов;

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <p>-разработана и успешно реализуется модель внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических работников, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы.</p> <p>Показатели и индикаторы:<br/> Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания –0 %;<br/> Удельный вес участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;<br/> Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг. Доля учащихся, прошедших предшкольную подготовку в школе – не менее 100 %.<br/> Доля учащихся 10-11 классов, которым предоставлена возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям – не менее 100 %.<br/> Удельный вес учащихся 10-11 классов, в которых учащимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей 100 %.<br/> Показатель степени обученности учащихся школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.<br/> Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ОГЭ и ЕГЭ 100 %.<br/> Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 61 балла.<br/> Доля победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады – не менее 37 % от количества участников.<br/> Доля учащихся основной и старшей школы, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью – не менее 100%.<br/> Доля педагогов, успешно применяющих технологии обучения на системно-деятельностной основе не менее 100 %.<br/> Доля педагогов, занимающихся инновационной деятельностью – не менее 24 %.<br/> Положительная динамика показателей личностного роста учащихся.<br/> Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3 %.<br/> Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательной деятельности 100 %</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Заместитель директора по УВР Митрофанова Ю.В.<br/> Заместитель директора по УВР Голубкова Н.В.<br/> Заместитель директора по УВР Карпова И.А.<br/> Заместитель директора по УВР Садыков М.М.<br/> Заместитель директора по УВР Бабич З.К.</p>  |



|  |   |
|--|---|
| Период реализации                            | 2024-2026 годы.   |
| Этапы реализации Программы развития          | <p><b>Подготовительный этап</b><br/> Запускаются все проекты Программы.<br/> Создается ресурсная база для реализации проектов Программы.<br/> Исполнители проектов осваивают технологию проектного управления развитием школы.<br/> Создается проектный офис для управления развитием школы.</p> <p><b>Этап реализации</b><br/> Реализуются мероприятия проектов «Успешный ученик», «ИОС», «ВСОКО», «Мы патриоты», «Творчество без границ», «Школа профессионального самоопределения», «Школа - территория комфорта», «Школа здоровья» в рамках реализации Рабочей Программы Воспитания. Создается система мониторинга для выявления и оценивания эффективности реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы, Программы развития.<br/> Совершенствуется ресурсная база для реализации проектов Программы развития.</p> <p><b>Обобщающий этап</b><br/> Завершается выполнение плановых мероприятий по всем проектам Программы развития.<br/> Проводится окончательный мониторинг выявления эффективности реализации каждого проекта и в целом Программы развития школы.<br/> Реализуются мероприятия, направленные на распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.</p> |
| I этап – подготовительный (июнь-август 2024) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение изменений и дополнений в образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с целью актуализации курсов внеурочной деятельности.</li> <li>2. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты школы по работе с одаренными детьми. Составление и утверждение плана работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Внесение изменений и дополнений в нормативные локальные акты направленные для обеспечения организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>4. Локальные нормативные акты направленные на реализацию программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности.</li> <li>6. Локальные нормативные акты направленные на</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>функционирование военно-патриотического клуба, школьного музея.</p> <p>7. Разработка проектов (подпрограмм):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Мы патриоты”</li> <li>- “Творчество без границ”</li> <li>- “Школа профессионального самоопределения”</li> <li>- “Школа - территория комфорта”</li> </ul> <p>8. Разработка локальных нормативных актов о создании педагогического класса, агрономического класса в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>9. Внесение изменений и дополнений в ЛА по профилактике различных видов девиации.</p> <p>10. Разработка и утверждение ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>  |
| <p>II этап – реализация (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год)</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение электронного учета библиотечного фонда</li> <li>2. Функционирование системы работы с одаренными детьми.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне.</li> <li>4. Созданы условия для организации образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.</li> </ol> <p>Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация рабочей Программы Воспитания.</li> <li>2. Реализация целевого проекта “Мы патриоты”</li> <li>3. Функционирование военно-патриотического клуба.</li> </ol> <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация целевого проекта “Школа здоровья”.</li> <li>2. Дальнейшее функционирование школьного спортивного клуба “Чайка”</li> </ol> <p>Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация целевого проекта “Творчество без границ”</li> <li>2. Функционирование школьного хора “Домисолька”.</li> <li>3. Функционирование школьного театра “Ульянка”</li> <li>4. Функционирование школьного медиацентра.</li> </ol> <p>Магистральное направление «Профориентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация целевого проекта “Школа профессионального самоопределения”.</li> <li>2. Функционирование предпрофильного класса (педагогического, агрономического).</li> </ol> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Магистральное направление «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация целевого проекта “Школа - территория комфорта”.</li> <li>2. Создание и функционирование кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</li> <li>3. Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ol> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное использование в работе образовательных ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Активное использование в образовательном процессе ИКОП Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>3. Функционирование школьного библиотечного центра.</li> </ol>   |
| <p>III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 года )</p> | <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>  |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>       | <p>Финансовое обеспечение программы будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.<br/>Объем финансирования: 5 677 275 рублей.</p>  |
| <p>Контроль реализации</p>                             | <p>Мониторинг хода реализации мероприятий Программы и выполнения Программы развития в целом. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (2 раза в год).</p> <p>Широкое привлечение родительской общественности, научно-педагогического сообщества к оценке результатов реализации Программы развития.</p> <p>Публичность промежуточных отчетов о ходе реализации Программы развития. Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p> <p>ФИО, осуществляющего контроль реализации Программы развития: Игнатьев В.Н. - директор школы</p> <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировки программы проводится педагогическим советом</p> |

## 1. Информационная справка об ОО

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения об ОО                              | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО.<br/>Муниципальное общеобразовательное учреждение Чердаклинская средняя школа №2 (МОУ Чердаклинская СШ №2)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1978 год</p> <p>3. ИНН: 7323004862</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО<br/>Муниципальное учреждение Управление образования МО «Чердаклинский район»</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №3278 от 20.02.2018г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).<br/>433400, Ульяновская область, Чердаклинский район, р.п. Чердаклы, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 12</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<br/>телефон: 8(84231) 2-10-30<br/>адрес эл.школы: <a href="mailto:bestshkola@mail.ru">bestshkola@mail.ru</a><br/>официальный сайт школы: <a href="https://chersh2.gosuslugi.ru/">https://chersh2.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                              | <p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Уровень начального общего образования:<br/>всего учащихся – 315,<br/>из них обучающихся с ОВЗ – 35, детей-инвалидов - 6</p> <p>Уровень основного общего образования:<br/>всего учащихся – 342,<br/>из них обучающихся с ОВЗ – 30, детей-инвалидов - 11</p> <p>Уровень среднего общего образования:<br/>всего учащихся – 45,<br/>из них детей-инвалидов - 1</p>  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических | Структура ОО, структура управления ОО,  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| условий                        | <p>сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рабочие программы внеурочной деятельности, рабочие программы объединений дополнительного образования.</p>  |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Режим деятельности:<br/> количество смен – 2 смены,<br/> дней в учебной неделе – 5-тидневная учебная неделе,<br/> особенности календарного учебного графика – 34 рабочих недели</p>   |
| Сведения о работниках ОО       | <p>Общее количество работников – 77 человек,<br/> количество педагогических работников – 40 человек,<br/> количество учителей – 36 человек;<br/> количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.), - 5 человек;<br/> количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1 человек;<br/> количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 6 человек;<br/> количество работников, имеющих государственные награды – нет;<br/> долю работников с высшим образованием – 62%;<br/> долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>категорию – 22/50%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 2 человека;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО – 20 человек, молодые специалисты – 7 человек).</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.МБУ ДО Чердаклинский ЦДО</li> <li>2.МУ ДО ДШИ №1</li> <li>3.МБУ ДО «МЧСШ» р.п.Чердаклы</li> <li>4.Первичное отделение «Движение первых» Чердаклинского района</li> <li>5.МБОУ Чердаклинская СШ №1 им. Доктора Рошаля,</li> <li>6.МУК «Дом культуры» р.п. Чердаклы</li> <li>7.МУК "Межпоселенческая библиотека" МО "Чердаклинский район" Ульяновской области</li> <li>8.Центральная модельная детская библиотека р. п. Чердаклы</li> <li>9.МДОУ Чердаклинский сад №1 «Радуга»</li> <li>10.МДОУ Чердаклинский сад №2 «Солнышко»</li> <li>11.МДОУ Чердаклинский сад №4 «Родничок»</li> <li>12.МДОУ Чердаклинский сад №5 «Рябинка»</li> </ol>  |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>Школа является инновационной площадкой по направлению «Выявление и поддержка молодых талантов в сфере изобразительного искусства». Всероссийский изобразительный диктант. В рамках Международного благотворительного конкурса «Каждый народ — художник».</p> <p>Школа является муниципальной площадкой по проведению:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок ФГОС целеполагание, мотивация, деятельность, результат».</li> <li>- Межмуниципальный фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».</li> <li>- Межмуниципальный конкурс методических разработок «Урок Победы»</li> </ul> <p>На протяжении длительного времени реализуется дополнительная образовательная программа «ПроЭнергию», «ВместеЯрче!»</p> <p>В рамках объединения дополнительного образования «Волшебный сундучок» функционирует театральный коллектив «Ульянка», объединения “Школьный хор” - коллектив “Домисолька”.</p> <p>В рамках объединения дополнительного образования «Мир дизайна» открыт Центр дизайна.</p> |
|   |  |

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |  | рабочих программ учебных предметов                      |   |                                    |                         |  |   |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.<br><br>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>● Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>● Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>● Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>● Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>● Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и</li> </ul>   |



|   |                         |                 |   |               |  |   |
|---|-------------------------|-----------------|---|---------------|--|---|
|   |                         |                 |   |               |  | <p>ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|   |                         |                 |   |               | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>● Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>● Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
| 7 | Реализация и соблюдение | 100% учителей и | 1 | Магистральное | Функционирование   |   |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)                       | членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся |   | направление «Знание»               | объективной внутренней системы оценки качества образования                  |  |  |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования                                      | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  |   |                                    |   |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)       | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>● Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>● Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>● Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>● Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки,</li> </ul>  |

|    |   |                              |   |                                    |   |   |   |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |                              |   |                                    |   |   | использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.   |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>  |



|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    |  |  |   |                                    |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>● Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>● Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |

|    |                          |                |   |               |             |   |  |
|----|--------------------------|----------------|---|---------------|-------------|---|--|
|    |                          |                |   |               |             |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>  |
|    |                          |                |   |               |             | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>● Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>● Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации | Осуществляется | 1 | Магистральное | Обеспечение |   |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | сетевая форма реализации общеобразовательных программ   |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   | Реализация в течение 2 и более лет  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным  | Разработаны адаптированные основные   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации   |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | адаптированным образовательным программам  | общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                  |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |   |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ).</li> <li>● Осуществление контроля за своевременным обеспечением</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | вариантами адаптированных образовательных программ).  | учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br>● Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>● Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>● Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul> |

|    |   |  |   |                                    |   |   |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |  |   |                                    |   |   | инвалидностью.  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)                                | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>● Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |                                      |   |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    |   |  |   |                                      |   |  | методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств  | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого                                  | Да   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | взаимодействия)  |   |   |                                      |   |   |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>● Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия                  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>● Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                  |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие системы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы</li> </ul>  |

|    |  |   |   |                                      |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
|    | спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   | мотивации педагогических работников.  | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.   |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне     | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года  | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |  |   |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по</li> </ul>  |

|    |   |         |   |                                      |   |   |  |
|----|---|---------|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    |   |         |   |                                      |   | <p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> | <p>подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>● Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |

|    |  |  |   |  |                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
|    | работы   |  |   |  |                   |  |   |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся                                  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ   | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |   |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия   | 2 технологических кружка                                 | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>● Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>● Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>● Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |                   |  |  |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                   |  | <p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>● Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |



|    |  |  |   |  |                                 |   |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |  | конференций на всероссийском уровне  |   |  |                                 |   |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               |   |   |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 5 и более объединений  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 47 | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul> |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточный   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</p> | <p>квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</li> </ul>                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>● Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>● Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>● Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>● Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными</li> </ul>  |

|    |  |  |   |  |                                 |  |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|--|
|    |  |  |   |  |                                 | <p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>● Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</li> </ul>  |
|    |  |  |   |  |                                 | Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>● Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul> |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих   | Более 2 в год (для каждого школьного   | 2 | Магистральное направление              | Школьные творческие             |  |  |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения)  |   | «Творчество»                           | объединения                             |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)                          | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                                       | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                 | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания         | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>● Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>● Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,</li> </ul> |

|    |  |   |   |  |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|--|---|
|    |  |   |   |  |   |  | <p>коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>  |
|    |  |   |   |  |   | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>● Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>● Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>краеведческой деятельности обучающихся.</p>  | <p>фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому</li> </ul> |

|    |  |         |   |  |   |  |  |
|----|--|---------|---|--|---|--|--|
|    |  |         |   |  |   |  | <p>познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся                    | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых      | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства         | Наличие | 1 | Магистральное направление              | Ученическое самоуправление,                       |  |  |



|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | ученического самоуправления  |   |   | «Воспитание»                           | волонтерское движение                             |   |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>● Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>● Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>● Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствует   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>                                     | <p>обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>● Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое</li> </ul>   |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  |     |   |  |                                |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>● Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>● Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>● Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul> |

|    |  |    |   |  |                                |  |   |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|--|---|
|    |  |    |   |  |                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>● Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>● Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>● Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul> |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |

|    |  |   |   |  |  |                           |   |
|----|--|---|---|--|--|---------------------------|---|
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию       | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |                           |   |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования     | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |                           |   |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                           |   |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                           |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                           |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)   | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                           |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики  | От 3% до 4% учителей  | 1 | Ключевое условие «Учитель.                   | Методическое сопровождение   | Низкая доля учителей, для | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресного методического сопровождения</li> </ul> |

|  |   |  |  |                   |   |  |   |
|--|---|--|--|-------------------|---|--|---|
|  | разработаны индивидуальные образовательные маршруты |  |  | Школьная команда» | педагогических кадров. Система наставничества | которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>● Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>● Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>● Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>● Проведение разъяснительных мероприятий по формированию</li> </ul> |
|--|---|--|--|-------------------|---|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>● Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>● Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>● Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>● Осуществление</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                   |  | <p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>● Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>последних года).</p> <p>дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>● Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>● Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>● Выравнивание педагогической</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    |   |  |   |  |                                   |  | нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)  | Не менее 80% педагогических работников   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 1 представитель управленческой команды   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском   | 3 | Ключевое условие «Учитель.                   | Развитие и повышение              |  |  |

|    |  | уровне   |   | Школьная команда»                            | квалификации  |  |   |
|----|--|--|---|--|---|--|---|
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   |  |   |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | Менее 70% обучающихся  | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и</li> </ul> |

|    |   |         |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |         |   |                                    |   |  | <p>значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>● Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>● Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</li> </ul> |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |  |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|--|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10<br>0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |   |  |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |   |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |   |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога   | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul> |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|         | (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся  |   |                                    |  |   |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся  | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                                     | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных пространств для педагогов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>● Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств для педагогов (проведение конкурсов,</li> </ul> |



|     |   |   |   |                                    |  |   |  |
|-----|---|---|---|------------------------------------|--|---|--|
|     |   |   |   |                                    |  |   | <p>фестивалей, конференций и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>● Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>● Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>● Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul> |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>● Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>● Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>  |

|     |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
|     |  |   |   |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>                                     |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового  | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) |  |  |  |  |  | «Моя школа» и ЦОС.   | контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  |
|   |  |  |  |  |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>● Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>● Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |  |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>● Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.   |
|  |  |  |  |  | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>● Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>   |

|         |  |   |   |  |                                  |  |  |
|---------|--|---|---|--|----------------------------------|--|--|
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>                      |
|         |  |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>● Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|         |  |   |   |  |                                  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>● Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|         |  |   |   |  |                                  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.   | образовательном процессе.   |
|  |  |  |  |  | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>                                   | <p>школьных мероприятий и др.).</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>   | <p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p>   |
|  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>   |

|         |   |                             |   |  |                                  |  |   |
|---------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
|         |   |                             |   |  |                                  | обмену педагогическим опытом.  |   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
|         |   |                             |   |  |                                  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>   |
|         |   |                             |   |  |                                  | Не обеспечено  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | хранение оборудования ЦОС.                            | компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».  |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | рекомендации по размещению оборудования.   | рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.   |
|  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды</li> </ul>  |

|         |  |  |   |  |  |   |   |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|
|         |  |  |   |  |  | образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.  | дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.  |
|         |  |  |   |  |  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>            |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией                        | Отсутствие                                   | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|         |  |  |   |  |  | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                      | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |   |

|         |  |                      |   |  |                                    |  |   |
|---------|--|----------------------|---|--|------------------------------------|--|---|
|         |  | информационный центр |   |  |                                    |  |   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие           | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>  |
|         |  |                      |   |  |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>          |
|         |  |                      |   |  |                                    | Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|         |  |                      |   |  |                                    | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>  |
|         |  |                      |   |  |                                    | Не выполняются рекомендации по организации досуговой,  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>   |

|     |  |    |   |  |  |  |  |
|-----|--|----|---|--|--|--|--|
|     |  |    |   |  |  | спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации   | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Показатель   | Магистральное направление и ключевое условие | Описание дефицитов   |
|--|--|--|
| Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Магистральное направление «Знание»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ol> |
| Углубленное изучение отдельных предметов   | Магистральное направление «Знание»           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к</li> </ol>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>2. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов..</p>   |
| <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>2. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</p>                                  |
| <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p>   | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |
| <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>                                   | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> |
| <p>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>  | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>  |
| <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Магистральное направление «Знание»</p>     | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>   |
|  |   |  |
|  |   |  |
| <p>Функционирование школьного музея</p>  | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике</li> <li>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.</li> <li>3. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.</li> <li>4. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</li> <li>5. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>6. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление</li> </ol> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <p>7. Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p>  |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Магистральное направление “Воспитание”    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</li> <li>3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</li> <li>4. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</li> </ol> |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов   | Магистральное направление “Воспитание”    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ol>   |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Магистральное направление “Профорентация” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ol>  |
| Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом   | Ключевое условие “Школьный климат”        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом</li> </ol>   |

|  |                                    |   |
|--|------------------------------------|---|
| тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |                                    | тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.  |
| Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Ключевое условие “Школьный климат” | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> <li>2. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> </ol> |

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

| <b>Причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на работу школы (риски)</b>   | <b>Пути минимизации рисков</b>  |
|---|---|
| Недостаточность бюджетного финансирования.  | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, перераспределение финансовых средств в целях целенаправленного и эффективного расходования бюджетных средств. Корректировка объемов средств в разрезе мероприятий.   |
| Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных классных руководителей по внедрению инновационных воспитательных технологий. Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов. | Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации классных руководителей по вопросам воспитания. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение Систематический анализ, мониторинг достаточности ресурсной базы для реализации программы Воспитания. |

|  |  |
|--|--|
| Неполнота ресурсной базы для реализации мероприятий программы Воспитания. Отсутствие достаточного оборудования туристско-краеведческой деятельности, позволяющего вести занятия по туризму и краеведению. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями | Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех рисков Программы Воспитания. Участие педагогов и всей школы в международных, федеральных, региональных проектах (грантах) для расширения возможностей развития ресурсной базы. Организация сетевого взаимодействия с ресурсными организациями. |
|  |  |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | <p>38 баллов - образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. В школе разработаны Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования по трем профилям: технологический (вариант 2), гуманитарный (вариант 4), естественно-научный с углубленным изучением отдельных предметов. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Разработана и реализуется программа “Одаренные дети”. Выявлены дефициты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</li> <li>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ol> | <p>Повышение уровня развития школы по данному направлению возможно за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшения обеспеченности учебниками и учебными пособиями;</li> <li>- реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ;</li> <li>- обеспечения учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по адаптированным программам;</li> <li>- создания условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> <p>Планируемые результаты:<br/>Создана и успешно реализуется многоуровневая и</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>4. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов..</li> <li>5. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</li> <li>6. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности</li> <li>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>8. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>9. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>10. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>11. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной</li> </ol> | <p>вариативная Образовательная программа школы, обеспечивающая преемственность содержания, технологий обучения, единых подходов к формированию и оцениванию образовательных результатов учащихся.</p> <p>Создана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.</p> <p>Создана в школе система внутрикорпоративного непрерывного профессионального развития педагогических кадров на диагностической основе, обеспечивающая соответствие профессионального уровня педагогов требованиям Профессионального стандарта, федерального проекта «Учитель будущего».</p> <p>Создана современная эффективная система управления развитием школы.</p> <p>Разработан перспективный план обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями по всем основным и адаптированным образовательным программам .</p> <p>Разработаны программы по углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.</p> <p>Разработан план внеурочной деятельности с включением всех направлений.</p> <p>Усилен контроль над реализацией программы “Одаренные дети”.</p> <p>Усовершенствована системы повышения квалификации в школе.</p> |
|--|--|---|---|

|   |            |   |  |
|---|------------|---|--|
|   |            | <p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>13. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>   |  |
| 2 | Воспитание | <p>17 баллов - образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совет родителей (законных представителей);</li> <li>- Совет обучающихся.</li> </ul> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p><b>Выявлены дефициты.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;</li> <li>- не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;</li> <li>- не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, области.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> </ul> |

|   |          |   |   |
|---|----------|---|---|
| 3 | Здоровье | <p>17 баллов - образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. «Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе ( баскетбол, шахматы, волейбол), охват составляет 11%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся (3 человека), имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевая программа «Здоровье», в рамках которой проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. В рамках дополнительного образования на базе школы функционирует секция по баскетболу. В рамках сетевого взаимодействия обучающиеся посещают спортивные секции: кудо, футбол.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии;</li> <li>- недостаточное информирование обучающихся об</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.</li> <li>- Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul> |
|---|----------|---|---|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  |
|--|--|---|--|

|   |                |  |   |
|---|----------------|--|---|
| 4 | Творчество     | <p>27 баллов - образовательная организация вышла на полный уровень по показателю. Организованы и действуют объединения дополнительного образования (школьный театр, школьный хор, школьная газета. Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>- Не организована деятельность школьного музея.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного музея (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Назначение руководителя школьного музея.</li> <li>- Формирование Актива школьного музея.</li> <li>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы школьного музея.</li> </ul> |
| 5 | Профориентация | <p>13 баллов - образовательная организация вышла на полный уровень по показателю. Реализуется календарный план профориентационной работы». Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами. Обучающиеся школы участвуют в проекте «Билет в будущее».</p> <p>С 01.09.2023 года в школе создан педагогический класс. В полномочия заместителя директора по ВР включена функция по организации ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <p>-Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> | <p>Разработка и реализация программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. В рамках реализации программы: организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях.</p>   |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>25 баллов - образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. Используются единые подходы к штатному расписанию, разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества, организованы и функционируют 6 школьных методических объединений. В рамках работы школы в программе РИП, учителя прошли региональную диагностику профессиональных компетенций. По результатам диагностики разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации по предметам, в сфере воспитания, а также коррекционные курсы. Учителя принимают участие и являются победителями и призерами в конкурсах разного уровня, в том числе на всероссийском и международном.</p> <p><b>Выявленные дефициты:</b></p> <p>1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3.</p> | <p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Сформированная система взаимодействия педагогов, администрации, руководителей школьных методических объединений, а также представителей различных структур регионального и федерального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов.</p> |
| 7 | Школьный климат           | <p>13 баллов - образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы специальные тематические зоны для педагогов с целью формирования благоприятного микроклимата.</li> <li>- Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>   |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
|   |                 | <p>педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога (функционал заместителя директора по ВР). Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Организована работа по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата для педагогов.</li> <li>- Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога.</li> </ul> |  |
| 8 | Образовательная | 12 баллов - образовательная организация вышла на   | 1.Создание условий для полной реализации ФГИС “Моя |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| среда | <p>базовый уровень.</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель). Образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету, представлен безопасный доступ к сети интернет. 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Оснащение образовательной организации IT-оборудованием соответствует в полной мере. В образовательной организации имеются кабинеты для учебных и внеучебных занятий, творческих дел, функционирует школьный библиотечный центр. Сформированы и функционируют коллегиальные органы, предусмотренные Уставом организации. Функционирует Управляющий Совет.</p> <p><b>Выявлены дефициты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Частичная реализация по использованию и внедрению платформы ФГИС «Моя школа» и «Сферум VK Мессенджере»</li> <li>2. Плохое качество интернет-соединения.</li> <li>3. Модель «Школа полного дня» не реализуется из-за отсутствия помещений.</li> </ol> | <p>школа» и использование всеми участниками образовательного процесса возможностей Сферум.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Улучшение качества интернет-соединения.</li> <li>3. Изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».</li> </ol> |
|-------|---|--|

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |   |
|--|---|--|--|---|
|  | сильные стороны                                     | слабые стороны   | благоприятные возможности                                      | риски                                   |
| Знание                                       | 1. Реализуется профильное обучение                  | 1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Возможность организации сетевого взаимодействия с              | Неполнота ресурсной базы для реализации |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>на уровне СОО по четырем профилям: технологический, гуманитарный, естественно-научный, универсальный.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>4. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и</p> | <p>на уровне НОО и ОО.</p> <p>2. Обеспечено не в полном объеме учебными пособиями для обучающихся по адаптированным образовательным программам.</p> <p>3. Обучающимся обеспечено не всеми направлениями внеурочной деятельности.</p> <p>4.</p> | <p>ОО, учреждениями дополнительного образования п. Чердаклы и г. Ульяновска</p> | <p>мероприятий программы. Отсутствие достаточного оборудования кабинетов естественно-научного цикла и технического творчества, позволяющего вести проектно-исследовательскую (практическую) деятельность. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и школами. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы .</p> |
|--|---|--|---|---|

|            |  |  |   |   |
|------------|--|--|---|---|
|            | <p>промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>6. Сплоченный педагогический коллектив.</p>  |  |   | <p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, в создании новых программ и ресурсов.</p> <p>Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.</p>  |
| Воспитание | <p>1. разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования.</p> <p>2. разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p> <p>4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»;</p> <p>5.оборудованы и размещены в</p> | <p>1.неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся;</p> <p>3. необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания;</p> <p>4. недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>5. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению</p> | <p>1. возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных</p> | <p>1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей,увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3.негативное воздействие социума.</p> <p>4.негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | <p>учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. действует первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>8. осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, волонтерский отряд «Вектор добра», эколята, Волонтеры Победы, ЮИД)</p> <p>10. организация летних тематических смен в школьном лагере. 11. традиции школы.</p> <p>12. сетевые партнеры (КДН и ЗП, РДК, ЦДОд, ДШИ, библиотеки)</p> | <p>рабочих и тематических часов общения.</p>  | <p>занятий.</p> <p>4. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>   |  |
| Здоровье | <p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы);</p> <p>2. осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся;</p> <p>3. обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. реализуются дополнительные</p>  | <p>1. Нарушение режима дня, принципов Здравого питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5. недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> | <p>1. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> | <p>1. рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p> |



|            |   |   |   |  |
|------------|---|---|---|--|
|            | <p>общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .</p> <p>8. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>   |   | <p>4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно спортивной направленности. 5. включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой. 6. вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>   |  |
| Творчество | <p>1. 97% обучающихся заняты в объединениях дополнительного образования.</p> <p>2. В школе функционирует школьный хор “Домисолька” и школьный театр “Ульянка”.</p> <p>3. Имеется школьная газета “Спичка”, страница в социальных сетях Одноклассники, Вконтакте.</p> <p>4. Около 30% программ дополнительного образования художественной направленности.</p> <p>5. Учащиеся школы являются участниками, победителями, призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне</p> <p>6.Имеется историко-краеведческий музейный уголок, экспозиции.</p> | Нет помещения для функционирования школьного музея. | <p>1.Использование сетевого взаимодействия с музеем ЦДОд.</p> <p>2.дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>1.недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> |

|                           |   |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Профориентация            | <p>1. Реализация проекта “Билет в будущее” на углубленном уровне.</p> <p>2. Наличие соглашений с ведущими ВУЗами, ССУЗами Ульяновской области в области профориентации</p> <p>3. Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогический), ведется работа по открытию агрономического класса.</p> <p>4. Имеется возможность организации экскурсий, посещений предприятий в рамках сотрудничества с Кадровым центром Чердаклинского района</p> <p>5. Реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</p> | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <p>1.реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2.соглашение с партнерами предприятия, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p> <p>5. есть спрос на профильное и предпрофильное образование</p>                            | <p>1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью);</p> <p>2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию</p> <p>3.негативное влияние социума.</p>                            |
| Учитель. Школьная команда |   |  | <p>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2.Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня</p> | <p>Низкий процент прихода молодых специалистов в образовательную организацию и как следствие “старение” коллектива.</p> <p>Перегрузка и выгорание педагогических работников в связи с увеличением объема работы.</p> <p>Снижение мотивации педагогических работников к конкурсным движениям и отсутствие вовлеченности в</p> |

|                 |   |   |   |   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 |   |   | <p>педагогических и инновационную деятельность. руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> |   |
| Школьный климат | <p>1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>3. Реализация модели психолого-</p> | <p>1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>4. Недостаточная информированность о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-</p> | <p>1. Наличие коворкинга.</p> <p>2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации</p>  | <p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>3. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.</p> <p>4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении</p> |

|                       |   |   |  |  |
|-----------------------|---|---|--|--|
|                       | <p>педагогического сопровождения.</p> <p>4. Реализация комплексной программы профилактики.</p> <p>5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> | <p>развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп.</p> | <p>сопровождения.</p> <p>4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений., в том числе специалистов</p> | <p>и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды.</p> <p>5. Стремительное устаревание оборудования.</p> <p>6. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>7. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии</p> |
| Образовательная среда | 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                        | Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»<br>Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе  | Отсутствие необходимости использования функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  |

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили

выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2026 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности, организации деятельности военно-патриотического клуба, музея.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроекта  | Задачи   | Планируемые результаты            | Сроки реализации | Перечень мероприятий       | Ресурсное обеспечение    | Руководитель проектной группы                | Целевые индикаторы результативности                   | Система оценки результатов и контроля реализации   |
|-------|---|----------------------|--|-----------------------------------|------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 1     | Знание                                      | Подпроект "Обучение" | Цель проекта:<br>Создание эффективного механизма | Учащихся будет сформирована общая | 2024-2026        | 1. Разработка и реализация | бюджетное финансирование | <b>Руководители Проекта</b> – директор школы | Реализация сквозной программы формирования и развития | Мониторинг направления деятельности МОУ Чердаклинс |

|  |  |  |   |  |  |  |                         |  |               |           |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|--|---------------|-----------|
|  |  |  | <p>организации обучения в соответствии с требованиями и Федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования на основе их преемственности.</p> <p>Задачи проекта:</p> <p>1. Разработать сквозную программу формирования и развития универсальной</p> | <p>культура, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческ</p> |  | <p>сквозной программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности и между уровнями и школьного образования.</p> <p>2. Разработать на единой методол</p> | <p>Митрофанова Ю.В.</p> | <p>универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования позволит обеспечить:</p> <p>-овладение всеми учащимися системой предметных знаний и умений, метапредметными универсальными учебными действиями и способами деятельнос</p> | <p>кой №2</p> | <p>СШ</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------|--|---------------|-----------|

|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>ых учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</p> <p>2.</p> <p>Разработать на единой методологической основе обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</p> | <p>их способностей, сохранение и укрепление здоровья.</p> |  | <p>огической основе дидактического обеспечения программы формирования и развития универсальных учебных действий на основе преемственности между уровнями школьного образования.</p> <p>3.</p> |  | <p>ти в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- овладение всеми учащимися начальной и основной школы методами разработки проектов (групповых или индивидуальных);</p> <p>- овладение всеми учащимися 10-11-х классов умениями</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|



|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>Разработать на единой методологической основе методическое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>3. Создать систему профильного обучения на уровне среднего общего образования.</p> <p>4. Создать систему профессионального самоопределения учащихся.</p> |  |  | <p>Разработать на единой методологической основе методического обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4. Создание системы профильного обучения</p> |  |  | <p>по разработке и защите индивидуальных проектов.</p> <p>2. В рамках реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы создать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективную систему профильного обучения на уровне среднего общего образования в соответствии с запросами</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|   |        |                             |   |  |           |  |                          |              |  |   |
|---|--------|-----------------------------|---|--|-----------|--|--------------------------|--------------|--|---|
|   |        |                             |   |  |           | я на уровне среднего общего образования. Создание системы профессионального самоопределения учащихся |                          |              | учащихся и их родителей;<br>- эффективную систему профессионального самоопределения учащихся школы;<br>- успешное профессиональное самоопределение 100 % выпускников школы |   |
| 2 | Знание | Подпроект “Успешный ученик” | Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей | На первом этапе: 2024 год<br><br>Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая | 2024-2026 | 1.Разработка внутри школьной системы профессиональной подготовки педагогич                           | бюджетное финансирование | Садыков М.М. | - рост численности учащихся занимающихся в научном обществе учащихся на 3 %;<br>-рост  | 1. Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, |

|  |  |  |   |   |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|--|---|---|
|  |  |  | и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы. | преимущественную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающая самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования. |  | еских кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся; |  | числа учащихся победителей и призеров муниципальных, областных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 7%; | обеспечивающая конкурентоспособность школы за счет преимущественной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования. |
|  |  |  | Задачи<br>Проекта:<br>1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы  | Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию   |  | 2. Создан ие нормативно-правовог  |  | - рост численности учащихся занимающихся в творческих художестве  | 2. Разработан а и   |

|  |  |  |   |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>школы<br/>преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечиваю щей самоопределе ние и профессиона льную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.</p> <p>2. Разработать и реализовать внутришколь ную систему профессиона льной подготовки</p> | <p>способности и талантов учащихся, обеспечива ющее самоопредел ение и профессиона льную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.</p> <p>Созд аются и запускаются механизмы взаимодейст вия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленн ой на их</p> |  | <p>о,<br/>научно-методиче ского и информа ционного обеспече ния работы по данному направле нию;</p> <p>3. Развитие социальн ого партнёрст ва, создание механиз ма взаимодей ствия и координа ции работы по вопросам</p> |  | <p>нных коллективах на 6%;</p> <p>- рост численности учащихся участвующих в муниципаль ных и областных мероприяти ях по выявлению и поддержке талантлив ых детей 4%;</p> <p>- рост численности педагогов активно использующ их проектную методику и учебно-исследовате льскую деятельность</p> | <p>успешно реализуется внутришко льная система профессио нальной подготовки педагогиче ских работников по вопросам выявления, поддержки и развития способност ей и талантов всех учащихся школы, направленн ой на их самоопре деление и профессио нальную ориентаци ю.</p> <p>3. Создано нормативн о-правовое, научно-</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>педагогическ их работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по</p> | <p>самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)</p> <p>Разрабатывается и запускается внутришкольная профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся</p> |  | <p>выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культур</p> <p>ы, здравоохранения,</p> |  | <p>ь в урочное и внеурочное время на 5%.</p> | <p>методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее их самоопределение и профессиональную ориентацию на всех уровнях школьного образования.</p> <p>4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечиваю щей самоопределе ние и профессиона льную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.</p> <p>4. Обеспечить психолого-педагогическ ое сопровожден ие учащихся школы в их профессиона льном самоопределе нии.</p> | <p>школы, направленно й на их самоопредел ение и профессиона льную ориентацию. На втором этапе: 2025 год</p> <p>Успе шно реализуется единая многоуровне вая и вариативная Образователь ная программа, включающая преемственн ую систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечиваю щую их самоопредел</p> |  | <p>образован ия и т.д.) на террито рии ближнего социума;</p> <p>4.Обеспе чение психолог о-педагогич еского сопровож дения учащихся школы в их професси ональном самоопре делении;</p> <p>5.Обеспе чение массовог о участия учащихся школы в муниципа</p> |  |  | <p>учащихся школы в их професси ональном самоопреде лении.</p> <p>5. Создана система работы по подготовке и массовому результати вному участию учащихся в муницип альных, региональн ых и всероссийс ких олимпиада х, конкурсах, соревнован иях, и других образовате льных событиях состязатель ного характера.</p> <p>6. Созданы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.</p> <p>6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления,</p> | <p>ение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.</p> <p>Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> |  | <p>льных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера ;</p> <p>6.Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в</p> |  |  |  | <p>и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.</p> <p>7. Создать систему</p> | <p>Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.</p> <p>Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях</p> |  | <p>вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.</p> |  |  | <p>образования и т.д.).</p> <p>7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями и в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.</p> | <p>х, и других образовательных событиях constitutive характера.</p> <p>Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.</p> <p>На третьем этапе: 2026 год</p> <p>Подводятся итоги реализации Проекта.</p> <p>Определяются цели, задачи и основные направления деятельности</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |        |                   |  |  |           |   |                          |            |  |   |
|---|--------|-------------------|--|--|-----------|---|--------------------------|------------|--|---|
|   |        |                   |  | на следующий этап развития школы по данному направлению  |           |   |                          |            |  |   |
| 3 | Знание | Подпроект "ВСОКО" | Цели ВСОКО:<br>-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;<br>- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в | На уровне НОО:<br>- способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;<br>- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;<br>- способность к самоорганизации, | 2024-2026 | Создание в школе внутренней системы оценки качества образования обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:<br>- разработк | Бюджетное финансирование | Бабич З.К. | Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты. / качественную успеваемость<br>Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость<br>Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по | Оценка образовательной деятельности учащихся<br>Оценка эффективности реализации Образовательной программы.<br>Оценка условий реализации Образовательной |

|  |  |  |   |   |  |  |  |  |                   |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|-------------------|
|  |  |  | <p>школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;</p> <p>- предоставление всем участникам образовательных отношений и достоверной информации о качестве образования;</p> <p>- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при</p> | <p>саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;</p> <p>- способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику.</p> <p>На уровне ООО: - сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;</p> <p>-</p> |  | <p>а модели и обеспечения функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);</p> <p>- создание нормативно-правового обеспечения функционирования и развития ВСОКО в школе;</p> |  | <p>ЕГЭ. Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы</p> <p>Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость.</p> <p>Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.</p> <p>Доля учащихся, поступивших в вузы.</p> <p>Доля учащихся</p> | <p>программы.</p> |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|-------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>принятый таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы школы.</p> <p>Задачи ВСОКО:</p> <p>- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;</p> <p>- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ОКО;</p> <p>- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной</p> | <p>овладение системой знаний по предмету;</p> <p>- овладение стандартными алгоритмами и процедурами;</p> <p>- осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</p> <p>- создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>- выявление и анализ существенны</p> |  |  |  |  |  | <p>- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;</p> <p>- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего,</p> |  | <p>, завоевавших награды различного уровня, от общего количества участников.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>статистики;</p> <p>- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;</p> <p>- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;</p> <p>- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; -обеспечение доступности</p> | <p>х и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; -осознанное использование информационных и коммуникационных технологий; -способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству; -способность к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально</p> |  | <p>промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов в общем образовании - создание системы оценивания уровня индивидуальных образоват</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>качественного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;</li> <li>- выявление факторов, влияющих на качество образования;</li> <li>- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.</li> </ul> | <p>значимых проблем, выбору будущего профиля обучения.</p> <p>На уровне СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения;</li> <li>- овладение системой знаний по предмету;</li> <li>- овладение стандартными алгоритмами и</li> </ul> |  | <p>ельных достижений учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;</li> <li>- формирование и</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>процедурам и;</p> <p>-осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности;</p> <p>- создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>-выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p> <p>-осознанное использование информационных и коммуникационных</p> |  | <p>развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;</p> <p>- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы;</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|   |            |         |            |  |           |  |           |          |    |      |          |
|---|------------|---------|------------|--|-----------|--|-----------|----------|----|------|----------|
|   |            |         |            | технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения;<br>-способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;<br>- способность к непрерывному образованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения. |           | -<br>вхожде<br>е в<br>независи<br>мые<br>процедур<br>ы оценки<br>качества<br>общего<br>образован<br>ия на<br>муниципа<br>льном и<br>региональ<br>ном<br>уровнях. |           |          |    |      |          |
| 4 | Воспитание | Целевой | - создание | Планомерна   | 2024-2029 | -  | Бюджетные | Заместит | 1. | Доля | Монитори |



|  |  |                             |  |   |  |  |                 |   |  |   |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|-----------------|---|--|---|
|  |  | <p>проект «Мы патриоты»</p> | <p>целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</p> <p>- разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МОУ Чердаклинской СШ №2»;</p> <p>- разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</p> <p>- повышение качества патриотического воспитания подрастающег</p> | <p>я реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</p> |  | <p>реализация Программы Воспитания;</p> <p>-наличие уголка государственной символики</p> | <p>средства</p> | <p>ель директора по ВР, советника директора по воспитанию</p> | <p>реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</p> <p>2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях</p> <p>4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</p> <p>5.Увеличение количества обучающихся</p> | <p>направления деятельности МОУ Чердаклинской СШ №2</p> |
|--|--|-----------------------------|--|---|--|--|-----------------|---|--|---|

|   |          |                                 |  |   |           |   |                    |                              |  |  |
|---|----------|---------------------------------|--|---|-----------|---|--------------------|------------------------------|--|--|
|   |          |                                 | о поколения в школе; - эффективное использование имеющейся в МОУ Чердаклинской СШ №2 учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала |   |           |   |                    |                              | , охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. |  |
| 5 | Здоровье | Целевой проект «Школа здоровья» | 1. Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и  | 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического | 2024-2026 | 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике | Бюджетные средства | Заместитель директора по БЖД | 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и  | Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ чердаклинской СШ |

|  |  |  |  |   |  |   |  |   |    |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|----|
|  |  |  | <p>режима дня.</p> <p>2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье обучающихся.</p> <p>3. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся.</p> <p>4. Развитие психолого-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического состояния</p> | <p>процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель</p> |  | <p>табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовлена обучающаяся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 50</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийс</p> |  | <p>спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля семей с детьми,</p> | №2 |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|----|

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>учащихся.</p> <p>5. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся.</p> | <p>профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманий, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного</p> |  | <p>ких массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> |  | <p>использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>клуба. 8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p> |  | <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. 8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p> |  |  | <p>учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

|   |            |   |   |  |           |   |                    |                             |  |  |
|---|------------|---|---|--|-----------|---|--------------------|-----------------------------|--|--|
|   |            |   |   |  |           |   |                    |                             | детей с ограниченными возможностями здоровья.  |  |
| 6 | Творчество | Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ» | 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать | 1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности и организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей | 2024-2026 | Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психологическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости | Бюджетные средства | Заместитель директора по ВР | 1.Наличие не менее пяти объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; | 1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый желающий проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2.Мониторинг |

|  |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|  |  |  | эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.<br>4. Воспитывать самостоятельность и активность. | возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности и независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.<br>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способности | обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов |  |  | 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;<br>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей |  |
|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>й детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p> |  | <p>внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|



|   |                |   |  |   |           |   |                    |                              |   |  |
|---|----------------|---|--|---|-----------|---|--------------------|------------------------------|---|--|
| 7 | Профориентация | Целевой проект (подпрограмма) «Школа профессионального самоопределения» | 1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.<br>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб | 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;<br>2. Создание системы профессиональной ориентации и в школе;<br>3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда. | 2024-2026 | Реализация Профминимума. Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ. Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ. Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой | бюджетные средства | заместитель директора по УВР | 1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;<br>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.<br>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего | Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста |
|---|----------------|---|--|---|-----------|---|--------------------|------------------------------|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>онлайн-диагностики на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» .</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» , в том числе на базе предприятий-партнеров .</p> <p>Участие в фестивале професси</p> |  |  | <p>образования в соответствии и со своими профессиональными запросами, до 80 %.</p> <p>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности и профориентационной направленности</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>й в<br/>рамках<br/>проекта<br/>«Билет в<br/>будущее»<br/>;<br/>Реализаци<br/>я модуля<br/>профорие<br/>нтационн<br/>ой работы<br/>в рабочей<br/>программ<br/>е<br/>воспитан<br/>ия.<br/>Психолог<br/>ическое и<br/>тьюторск<br/>ое<br/>сопровожд<br/>ение<br/>выбора<br/>професси<br/>и.<br/>Вовлечен<br/>ие семьи<br/>в<br/>профорие</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | нтационн<br>ый<br>процесс.<br>Организа<br>ция<br>экскурсий<br>на<br>предприя<br>тия<br>района.<br>Профорие<br>нтационн<br>ые<br>классные<br>часы.<br>Внекласс<br>ная<br>проектно<br>й<br>исследова<br>тельская<br>деятельно<br>сть,<br>встречи,<br>беседы..<br>Деятельн<br>ость<br>объедине<br>ний |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>дополнит<br/>ельного<br/>образован<br/>ия.<br/>Проведен<br/>ие<br/>системно<br/>й<br/>профорие<br/>нтационн<br/>ой работы<br/>в рамках<br/>урочной и<br/>внеурочн<br/>ой<br/>деятельно<br/>сти.<br/>Проведен<br/>ие<br/>профорие<br/>нтационн<br/>ых уроков<br/>в рамках<br/>проекта<br/>«Билет в<br/>будущее»<br/>и<br/>«Проекто<br/>рия».</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|   |                              |   |  |  |           |   |                    |                    |   |                              |
|---|------------------------------|---|--|--|-----------|---|--------------------|--------------------|---|------------------------------|
| 8 | Учитель.<br>Школьная команда |   |  |  |           |   |                    |                    |   |                              |
| 9 | Школьный климат              | Целевой проект(под программа ) «Школа - территория комфорта | 1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционной развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование | 1.Организовано психологическое педагогическое сопровождение участником в образовательных отношениях. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинг-ового плана. 4. Развитие коворкинга в образовательной | 2024-2026 | 1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2.Регулярное проведение социальных-психологических тестиров | бюджетные средства | педагог - психолог | 1.Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих | 1.Диагностика 2.Консультации |

|  |  |  |  |   |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>ие ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p> | <p>организации.</p> <p>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллектив</p> |  | <p>ания обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных</p> |  | <p>участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>ах;<br/>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> |  | <p>мероприятиях.<br/>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> |  |  | <p>психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.<br/>7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.<br/>8. Увеличение доли</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|



|    |                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
|    |                       |   |  |  |  |  |  |  | учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. |  |
| 10 | Образовательная среда | Подпроект “Информационно-образовательная среда” |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (анкетирования). Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| На уровне Учредителя                | Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.  |
| На уровне администрации             | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства. |
| На уровне педагогических работников | Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.  |

|   |  |
|---|--|
| <p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>   |
| <p>На уровне партнеров</p>  | <p>- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями</p>   |
| <p>На уровне участников образовательной деятельности</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%;</li> <li>- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону;</li> <li>- повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват более 90% учащихся);</li> <li>- увеличение количества учащихся охваченных проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности;</li><li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогическом» классе.</li></ul> |
|--|--|

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока   | Наименование ресурсов   | Наличие (по факту): количество и характеристики  | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения  |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul> | <p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, положение о языке обучения и языке изучения, положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; положение об интегрированном обучении детей с</p> | <p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное</p> | <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная нормативная база по организации психолого-педагогического</p> | <p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МОУ Чердаклинской СШ №2;</p> <p>- положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся;</p> <p>- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>- Правила приема обучающихся;</p> <p>- положение об официальном сайте;</p> <p>- положение о</p> | <p>предметное обучение на всех уровнях образования.</p> | <p>сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>программа “Школа территория комфорта”.</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|   |   |  |   |                           |
|---|---|--|---|---------------------------|
|   | <p>внутришкольном контроле,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о ВСОКО,</li> <li>- положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</li> </ul> |  |   |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Материально-техническое обеспечение</li> </ul> | <p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>  | <p>Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и</p> | <p>Обновление МТБ.<br/>Закупка:<br/>интерактивные доски;<br/>мультимедийные проекторы;<br/>инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

|                     |   |   |  |  |
|---------------------|---|---|--|--|
|                     |   | др., отвечающих этапам Программы развития.  | кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом | Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога дополнительного образования. | Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению и для организации ВПК. | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов. |



|                             |   |   |                          |   |
|-----------------------------|---|---|--------------------------|---|
|                             | необходимости удовлетворения образовательных потребностей.          |   |                          |   |
| 4. Финансовые ресурсы       | средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства). | Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны. | Бюджетное финансирование | Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний. |
| 5. Иное (при необходимости) |   |   |                          |   |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача  | Описание результата  | Количественные показатели |
|---|--|---------------------------|
| Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы  | Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. | 100%                      |
| Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов на 5-10% ежегодно     | Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.   | на 5-7 % ежегодно         |
| Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса | Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.  | не менее 80%              |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса  | Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии  | не менее 80%              |
| Усиление антитеррористической защищенности организации  | Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности   |                           |

**Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

| Направление    | 2024, уровень | 2025, уровень | 2026, уровень |
|----------------|---------------|---------------|---------------|
| Знание         | 38 средний    | 40 высокий    | 50 высокий    |
| Воспитание     | 18 средний    | 19 полный     | 20 полный     |
| Творчество     | 27 полный     | 28 полный     | 29 полный     |
| Профориентация | 13 полный     | 14 полный     | 14 полный     |
| Здоровье       | 18 средний    | 19 средний    | 20 полный     |

|                          |            |            |            |
|--------------------------|------------|------------|------------|
| Учитель.Школьная команда |            |            |            |
| Школьный климат          | 14 средний | 15 средний | 16 средний |
| Образовательная среда    |            |            |            |

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия   | Срок реализации          |   | Планируемый результат  |  | Исполнитель  | Ответственный |
|---|--------------------------|---|--|--|--|---------------|
|   | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг)  | измеримый индикатор (показатель)   |  |               |
| <b>подпроект/задача</b>   |                          |   |  |  | <b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b> |               |
| <b>2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b> |                          |   |  |  |  |               |
| Реализация программы “Школа здоровья”   | В течение всего периода  |   | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.        | Зам.директора по БЖД Шаров О.Н.  | Директор школы Игнатьев В.Н.   |               |
| Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)  | 2025 год                 |   | Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП) | Зам.директора по ВР Голубкова Н.В., учителя физической культуры Родионова Л.В., Кузнецова Е.В. | Директор школы Игнатьев В.Н.   |               |
| Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»  | В течение всего периода  |   | Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)  | Зам.директора по ВР Голубкова Н.В., учителя  | Директор школы Игнатьев В.Н.   |               |

|   |                         |  |   |   |                                 |
|---|-------------------------|--|---|---|---------------------------------|
|   |                         |  |   | физической культуры<br>Родионова Л.В.,<br>Кузнецова Е.В.  |                                 |
| Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях   | В течение всего периода |  | Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)  | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В., учителя физической культуры<br>Родионова Л.В.,<br>Кузнецова Е.В. | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |
| <b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 27 балл, планируемое достижение – 29 баллов)</b> |                         |  |   |   |                                 |
| Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный музей, школьный медиасендер)           | В течение всего периода |  | Программы школьного театра “Ульянка”, школьного хора “Домисолька”. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).   | Зам.директора по ВР Голубова Н.В., советник директора по воспитанию Хабибуллова Е.Ф.                    | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |
| Создание и функционирование школьного музея.  | 2026                    |  | Повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. (не менее 5%). Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея. Привлечение педагогов дополнительного образования для | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В.,<br>учитель истории<br>Чиркова С.О.                               | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |

|   |                         |  |  |  |                                 |
|---|-------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|   |                         |  | разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный музей».   |  |                                 |
| <b>4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)</b>     |                         |  |  |  |                                 |
| Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.  | 2024-2025 гг.           |  | Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка. | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В.,<br>зам.директора по УВР<br>Митрофанова Ю.В. | Директор школы<br>Игнатъев В.Н. |
| Повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания.   | В течение всего периода |  | Доля классных руководителей в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.  | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В.,<br>зам.директора по УВР<br>Садыков М.М.     | Директор школы<br>Игнатъев В.Н. |
| <b>5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)</b> |                         |  |  |  |                                 |
| Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.                         | В течение 2024 года     |  | Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.  | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В.,<br>зам.директора по УВР<br>Садыков М.М.     | Директор школы<br>Игнатъев В.Н. |

|   |                           |  |  |                                       |                                 |
|---|---------------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.   | В течение всего периода   |  | Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.  |                                       |                                 |
| Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»  | В течение всего периода   |  | Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»  | Зам.директора по ВР<br>Голубкова Н.В. | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |
| Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 2026                      |  | Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Доля обучающиеся посещающих занятия по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | зам.директора по УВР<br>Садыков М.М.  | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |
| <b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 16 баллов)</b>    |                           |  |  |                                       |                                 |
| Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами                                   |                           |  | Положение о социально-психологической службе.<br>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе | педагог-психолог<br>Дмитриева Е.А.    | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |
| Проведение социально-психологического   | В соответствии с графиком |  | Социально-психологическое тестирование обучающихся   | Зам.директора по ВР                   | Директор школы<br>Игнатьев В.Н. |

