

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Чердаклинская средняя школа №2

Утверждено  
приказом Муниципального  
общеобразовательного  
учреждения Чердаклинской  
средней школы №2  
от 31 августа 2021 г. № 11-0  
Директор школы В.Н. Игнатьев



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень обучения, класс - начальное общее образование, 1 класс

Количество часов - 132

Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО  
на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1  
от 30 августа 2021г

Руководитель методического  
объединения

Е.П. Вебер /Вебер Е.П. /

СОГЛАСОВАНО

И.А. Карпова / Карпова И. А./  
заместитель директора по УВР  
31 августа 2021г.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

–Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

–Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатать её на принтере).

### **Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

*Личностными* результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 1-го года обучения**

**Учащиеся научатся:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, —);
- вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;

употреблять термин «точка пересечения»;

- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (доставлять) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу;
- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность;
- представлять информацию в таблице.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа и величины**

#### **Числа и цифры**

Числа от 1 до 10 и число 0

Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.

Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующим за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «>», «<». Построение простейших логических выражений, типа «...и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и ...»

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.

### **Числа от 1 до 20**

Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 20.

Сравнение чисел.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

### **Величины**

**Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления**

Сравнение предметов по размеру, форме.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после.

Сравнение групп предметов.

### **Арифметические действия**

*Сложение и вычитание.*

#### **Арифметические действия с числами.**

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и название действий. Знаки «+» (плюс), «-» (минус).

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 -2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых в сумме. *Приемы вычислений.*

Прибавление, вычитание числа по частям, вычитание числа по частям и на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Сложение и вычитание с числом 0. Решение текстовых задач в 1 действие арифметическим способом.

#### **Табличное сложение и вычитание**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево

(направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

*Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Симметричные фигуры.

**Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

**4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Целевые приоритеты с учетом программы воспитания	Методы и приемы с учетом программы воспитания	Количество часов
1	Предмет «Математика». Роль математики в жизни людей.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
2	Счет предметов.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
3	Интегрированный урок с окружающим миром. Пространственные отношения	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1

4	Временные отношения	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
6	На сколько больше? На сколько меньше?	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
7	На сколько больше? На сколько меньше?	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
8	Интегрированный урок с окружающим миром. Повторение и обобщение по теме «Подготовка к изучению чисел».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
9	Много. Один. Цифра 1	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
10	Числа 1, 2. Цифра 2	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение;	1



			- поддержка; - поощрение.	
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
12	Интегрированный урок с окружающим миром. Знаки +, -, =.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
14	Отношения «длиннее», «короче».	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме.	1
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
16	Интегрированный урок с окружающим миром. Состав числа 5.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
17	Закрепление и обобщение знаний по	Установление доверительных отношений между учителем и	- Поручение;	1

	теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- поддержка; - поощрение.	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1
20	Интегрированный урок с окружающим миром. Состав чисел 2-5.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1
22	«Равенство», «неравенство».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1

23	Многоугольники.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
24	Интегрированный урок с окружающим миром. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
26	Числа 8-9. Цифра 8	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
28	Интегрированный урок с окружающим миром. Число 10	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1

		атмосферы во время урока		
29	Число 1-10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
30	Наши проекты.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
31	Сантиметр – единица измерения длины.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
32	Интегрированный урок с окружающим миром. Увеличение и уменьшение чисел	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
33	Число 0. Цифра 0	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме.	1
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1

35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число 0».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
37	«Числа 1-10 и число 0»Работа над ошибками.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
38	Прибавить и вычесть число 1.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
39	Прибавить число 2.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
40	Вычесть число 2.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	1

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
41	Прибавить и вычесть число 2.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
42	Слагаемые. Сумма.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
43	Задача.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
44	Составление и решение задач.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
45	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
46	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1

47	Решение задач и числовых выражений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
48	Решение задач и числовых выражений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
50	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1
51	Прибавить и вычесть число 3.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
52	Прибавить и вычесть число 3.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1
53	Прибавить и вычесть число 3.	Использование воспитательных возможностей	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения,	1

		содержания учебного предмета	проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
55	Прибавить и вычесть число 3	Привлечение внимания учащихся к  ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме.	1
56	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+-2, \square+-3$ »	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1



59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$ »	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме.	1
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке	1
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение. Работа в парах	1
63	Решение числовых выражений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций	1

			для обсуждения в классе.	
64	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
65	Решение задач и выражений	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах.	1
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
70	Перестановка слагаемых.	Использование воспитательных возможностей содержания	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1

		учебного предмета	человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
71	Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
74	Состав чисел первого десятка.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Групповая работа.	1
75	Состав числа 10. Решение задач.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1

76	Решение задач и выражений.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
77	Что узнали, чему научились.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
78	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
79	Связь между суммой и слагаемыми.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
80	Связь между суммой и слагаемыми.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
81	Решение задач и выражений.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
82	Название чисел при вычитании.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1

83	Вычитание из чисел 6, 7.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения;  - выработка своего отношения к проблеме.	1
85	Вычитание из чисел 8, 9.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
87	Вычитание из числа 10	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение;  - поддержка;  - поощрение.	1
88	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор	1

			соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
89	Единицы массы - килограмм.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
90	Единица вместимости – литр.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
93	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
94	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел первого десятка	Привлечение внимания учащихся к	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
95	Устная нумерации в пределах 20.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
96	Образование чисел второго десятка.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
97	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры на уроке. Работа в парах	1
98	Единица длины - дециметр.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
99	Сложение и вычитание в пределах 20.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
100	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	Привлечение внимания учащихся к	Инициирование обсуждения учебной проблемы;	1

		ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	-высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	
10 1	Страничка для любознательных.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
10 2	Что узнали и чему научились.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра.  Групповая работа.	1
10 3	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
10 4	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
10 5	Знакомство с составными задачами.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений	Игровые процедуры на уроке.	1



		в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Работа в парах	
10 6	Знакомство с составными задачами.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
10 7	Составные задачи.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
10 8	Составные задачи.	Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	- Игровые процедуры на уроке	1
10 9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах	1
11 0	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
11 1	Случаи сложения: □ +4.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,	1

			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
11 2	Случаи сложения: □ +5.	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
11 3	Случаи сложения: □ +6.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
11 4	Случаи сложения: □ +7.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
11 5	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
11 6	Таблица сложения	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальная игра. Групповая работа.	1
11 7	Решение задач и выражений.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
11 8	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Использование воспитательных возможностей содержания	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1

		учебного предмета	человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
11 9	Приём вычитания с переходом через десяток.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
12 0	Приём вычитания с переходом через десяток.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
12 1	Случаи вычитания: 11-□.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
12 2	Случаи вычитания: 12-□.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1

12 3	Случаи вычитания: 13-□.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
12 4	Случаи вычитания: 14-□.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
12 5	Случаи вычитания: 15-□.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
12 6	Случаи вычитания: 16-□.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
12 7	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы; -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1

12 8	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
12 9	Проверочная работа Табличное сложение и вычитание».	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;  - подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	1
13 0	Работа над ошибками. Табличное сложение и вычитание.	Активизация познавательной деятельности учащихся.	- Поручение; - поддержка; - поощрение. Работа в парах.	1
13 1	Итоговая контрольная работа.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	- Поручение; - поддержка; - поощрение.	1
13 2	Работа над ошибками. Решение задач и выражений.	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Инициирование обсуждения учебной проблемы;  -высказывание своего мнения; - выработка своего отношения к проблеме.	1
Ит ого				132

